



---

# ASAMBLEA REGIONAL DE MURCIA

## DIARIO DE SESIONES COMISIÓN DE ECONOMÍA, HACIENDA Y PRESUPUESTO

---

Año 2017

IX Legislatura

Número 35

---

SESIÓN CELEBRADA  
EL DÍA 1 DE DICIEMBRE DE 2017

### ORDEN DEL DÍA

I. Comparecencia de la consejera de Educación, Juventud y Deportes para informar sobre el Proyecto de ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para el año 2108, en relación con su Consejería.

---

## SUMARIO

Se abre la sesión a las 12 horas y 45 minutos.

### **I. Comparecencia de la consejera de Educación, Juventud y Deportes para informar sobre el Proyecto de ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para el año 2018, en relación con su Consejería.**

La señora [Martínez-Cachá Martínez](#), consejera de Educación, Juventud y Deportes, expone el proyecto de presupuestos para su Consejería (sección 15).....1035

En el turno general de intervenciones, participan:

La señora [Ludeña López](#), del G.P. Socialista.....1040

La señora [López Piñero](#), del G.P. Socialista.....1044

El señor [Quesada García](#), del G.P. Podemos.....1045

El señor [Molina Gallardo](#), del G.P. Ciudadanos-Partido de la Ciudadanía.....1049

El señor [Martínez-Carrasco Guzmán](#), del G.P. Popular.....1052

La señora [Martínez-Cachá Martínez](#) contesta a los portavoces parlamentarios.....1054

En el turno final de los grupos parlamentarios interviene:

El señor [Martínez Baños](#).....1058

La señora [Ludeña López](#).....1059

El señor [García Quesada](#).....1059

El señor [Molina Gallardo](#).....1062

El señor [Martínez-Carrasco Guzmán](#).....1063

Y la señora [Martínez-Cachá Martínez](#) interviene en su turno final .....1064

Se levanta la sesión a las 16 horas.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señorías.

Vamos a iniciar la segunda sesión de la Comisión de Economía, Hacienda y Presupuesto de hoy, 1 de diciembre.

El asunto único es la [comparecencia de la consejera de Educación, Juventud y Deportes para informar sobre el Proyecto de ley de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma para el año 2018, correspondiente a la sección 15 del estado de gastos del citado proyecto de ley.](#)

Le damos la bienvenida a la consejera y a todo su equipo. Y, sin más, le damos la palabra para su exposición.

SRA. MARTÍNEZ-CACHÁ MARTÍNEZ (CONSEJERA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES):

Muchas gracias, señor presidente de la Comisión.

Señorías, comparezco aquí como consejera de Educación, Juventud y Deportes, con el convencimiento de que se halla en mis manos la gestión de uno de los ámbitos fundamentales de la sociedad, la educación. Me hago perfecto cargo de mi responsabilidad y de la importancia crucial de que la Consejería que dirijo desarrolle su labor de forma intachable.

Del trabajo de esta Consejería depende que esos 265.029 alumnos que cada día acuden a nuestras aulas reciban una educación de máxima calidad, y de que así sea depende el futuro de nuestra sociedad.

No exagero si digo que el futuro de la Región, la prosperidad de nuestra sociedad, depende de lo que sucede cada día en las aulas de nuestros centros educativos.

Esta Consejería describió el presente curso como el curso de las novedades. Son numerosas las medidas acometidas en diversos ámbitos, y continuaremos este ritmo de trabajo en los próximos años.

Los presupuestos que ahora expondré permiten consolidar y profundizar en las acciones emprendidas y abordar los nuevos retos para lograr una mayor calidad en la educación.

Los presupuestos que aquí se presentan son realistas, pero ambiciosos. Los presupuestos que traigo hoy ante sus señorías son los presupuestos más logrados de los que ha dispuesto esta Consejería en los últimos ejercicios. Dispondrá de un presupuesto de más de 1193 millones de euros. Se produce un incremento de un 4,3 % respecto al pasado año, lo que implica 50 millones de euros más. Esto es una consecuencia palpable de la mejoría económica regional, pero es, sobre todo, una consecuencia clara de que la prioridad ha sido y es, para el Gobierno regional, la educación.

Se trata de un presupuesto que permitirá seguir avanzando en la creación de un sistema regional de educación de la máxima calidad, al alcance de todos y cada uno de los niños y niñas de nuestra Comunidad.

La calidad debe ir de la mano de la equidad. La calidad no será tal si no es calidad para todos. No podemos permitirnos como Región, como sociedad, desperdiciar el talento de ninguna joven murciana, de ningún joven murciano.

En el ejercicio 2018 destinaremos nueve millones de euros a las partidas de becas para material escolar, libros de texto y banco de libros. De estos nueve millones, destinaremos casi siete para el programa de libros compartidos en Educación Primaria y Secundaria. Los libros de texto no pueden suponer una carga para las familias. Si un niño dejara de estudiar por falta de recursos, habríamos fracasado como sociedad.

Creemos en la educación como el gran catalizador de la igualdad de oportunidades, y este esfuerzo en becas y en la organización del banco de libros es otra muestra de nuestro compromiso con respecto a la equidad.

Con este nuevo sistema podremos llegar a más familias; pasaremos de 40.000 beneficiarios a cerca de 75.000. Hemos compartido esfuerzos en este punto con Ciudadanos. Les muestro mi agradecimiento por ese talante colaborador.

Esta Consejería es especialmente sensible a las necesidades de los más vulnerables, y esta sensibilidad no queda en una declaración de intenciones. Puedo decir, y lo hago en base a datos contrastados, que somos una referencia en atención a la diversidad. El 92 % de los alumnos con necesidades educativas especiales se encuentra escolarizado en centros ordinarios. Hemos logrado, pues, una educación plenamente inclusiva. Trabajamos en este ámbito con una dedicación especial, dotando a los centros de personal, materiales y recursos necesarios. Aumentamos ahora los capítulos dedicados a la atención a la diversidad en un 15 %, llegando hasta los 40 millones de euros. Aseguramos así una atención profesionalizada, como debe ser, a los más de 11.000 alumnos con necesidades educativas especiales.

Como decía, esta Consejería atiende a las necesidades de todos los alumnos, especialmente a aquellos en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Hemos impulsado diversas actuaciones en los centros de atención preferente: un descenso de la ratio, pasando de 25 a 20 por aula en Educación Primaria y de 30 a 25 en Secundaria, para los 3000 alumnos de estos centros, algunos de ellos en riesgo de exclusión. Debemos redoblar esfuerzos, y así lo hacemos, tanto en el envío de dotaciones económicas para el desarrollo de proyectos, llegando a casi 140.000 euros, como en la dotación para personal. Estos presupuestos contemplan un incremento de 645.000 euros en esta partida.

También en el ámbito de la Formación Profesional, que es una línea prioritaria. Se mantiene, en consecuencia, la partida destinada a los programas formativos profesionales. Se han ofertado en este programa 639 vacantes y destinamos 1.200.000 euros.

La Región ofrece también el único programa a nivel nacional de Formación Profesional Básica para alumnos con discapacidad auditiva, desarrollado en el IES Infante de la ciudad de Murcia.

Tampoco nos podríamos perdonar que la distancia al centro educativo fuera, en pleno siglo XXI, un obstáculo. Los alumnos de la Región seguirán contando con ese servicio complementario, para lo que destinamos cerca de 16 millones de euros para 400 rutas escolares, de las que se benefician 18.500 alumnos; son 18.500 razones para mantener esas rutas y, si fuera necesario, ampliarlas.

Otro de los servicios escolares complementarios indispensables son los comedores. Ya tenemos 217 comedores escolares. Cerca de 15.000 alumnos hacen uso de este servicio; 5000 de ellos en régimen de total gratuidad. Este año hemos agilizado al máximo el proceso de adjudicación de becas, y estas se han hecho efectivas en el mismo comienzo del curso. Invertiremos un total de 5,7 millones de euros para poner este servicio a disposición de las familias que no lo pueden sufragar.

Destinamos en total cerca de 13 millones de euros a ayudas de material escolar, libros de texto y comedor escolar.

Junto a una decidida política social, otro elemento nos identifica como Región en el ámbito educativo. Como saben, la enseñanza de lenguas extranjeras conforma una línea de actuación prioritaria en esta Región. Este año todos los municipios de la Región disponen de un centro con la modalidad bilingüe. Pues bien, en este mismo instante, señorías, mientras estamos en esta Asamblea desarrollando este debate, aquí al lado, en las aulas del Isaac Peral o del Jiménez de la Espada, por poner dos ejemplos, hay alumnos recibiendo clases en inglés, francés o alemán.

Déjenme introducir un matiz: ya no deberíamos de hablar de sistema bilingüe, hemos creado un auténtico sistema plurilingüe, dada la implantación de francés y alemán. Pero debemos seguir profundizando en este sistema. No es aún suficiente. La Comunidad invierte un total de 3 millones de euros. El presupuesto de 2018 dedica 300.000 euros más en esta partida. Nuestra apuesta por seguir mejorando en el conocimiento de lenguas extranjeras se traduce en hechos.

Este incremento tiene como función la de continuar la tarea de expansión de la red de centros bilingües, así como potenciar la figura del auxiliar de conversación. Destinaremos para ello cerca de dos millones de euros. Gracias al enorme trabajo de formación de nuestros docentes, estamos mejorando el nivel idiomático de nuestros alumnos.

Me gustaría decir lo mismo, señorías, de uno de los principales problemas de la educación regional: el abandono escolar temprano. Se trata de un problema compartido con las comunidades vecinas, auspiciado por el contexto económico y la estructura del mercado laboral. No estamos con los brazos cruzados. Ponemos en marcha el primer Plan de Éxito Educativo. Destinamos a este plan ocho millones de euros. Esta partida incluye programa de apoyo y refuerzo escolar, dotado con tres millones de

euros; programa para la motivación del alumnado en situación de riesgo de abandono, un millón de euros; programa de formación de profesorado, un millón y medio de euros, y programa para reincorporar a los jóvenes al sistema educativo, dotado con dos millones y medio de euros. Un plan de enorme calado y con la financiación adecuada para conseguir que nuestros jóvenes permanezcan en el sistema educativo y continúen con su aprendizaje.

En esta actuación decidida para combatir el fracaso escolar, porque debemos hacerlo, la Formación Profesional, sin duda, debe tener un lugar protagonista, pues se engloba en una estrategia de actuación para prevenir el abandono escolar. Debemos ofrecer a los alumnos itinerarios formativos prácticos, poco academicistas, con perspectiva de una rápida incorporación al mercado de trabajo.

La Formación Profesional Básica en particular se está conformando como un instrumento fundamental en la prevención del abandono escolar temprano, así ha ocurrido en otras comunidades autónomas y los datos lo avalan.

Hemos pasado de tasas de promoción de un 45 % en el curso 2014-2015, a tasas superiores al 65 % en el curso 2016-2017. Este curso contamos con un 10 % más de alumnado. Hemos alcanzado una cifra récord de alumnos en Formación Profesional, son ya más de 25.000, lo que supone un éxito mayor, se trata de 1000 alumnos más que el año pasado.

No quiero dejar de subrayar en este punto uno de los aspectos que deben caracterizar nuestra política en la Formación Profesional: la potenciación del formato Dual. Nuestra apuesta por la Formación Profesional Básica y por el modelo Dual debe suponer un auténtico plan de choque en estos estudios. Puedo afirmar aquí, y lo digo con orgullo, que la Región dispone de la Formación Profesional más dinámica. Somos pioneros en mantener la posibilidad de la dualización permanentemente abierta. Hemos reducido al mínimo el proceso administrativo, para que una vez que una empresa muestra su disponibilidad a recibir un alumno, el convenio quede cerrado en 15 días. Al inicio del presente curso contamos con 270 empresas colaboradoras. Queremos multiplicar por dos ese número.

Desde el pasado 30 de octubre tenemos el primer alumno de la Región realizando la modalidad Dual en Formación Profesional Básica. Es este un hito en nuestro fomento de la Formación Profesional. Se trata de un ciclo en el municipio de Jumilla, en el IES Infanta Elena.

La apuesta de esta Consejería por la Formación Profesional Básica y por el modelo Dual se incrementará con las partidas que les he indicado este año.

Pero hablemos de cifras, de las cifras que nos deben conducir a consolidar los logros. En este presupuesto se produce un incremento significativo en gastos de funcionamiento en los centros de FP, un incremento de más de un 15 % para el curso 2017-2018. Por primera vez en tres años se ve reflejada esta demanda de los centros en cuanto al aumento en esta partida.

Se destina 1,6 millones al programa de formación de profesorado, básico en este ámbito; 2,6 millones al programa de impulso de la FP y 2 millones a equipamientos. Un total de 6,2 millones para el impulso y difusión de nuestra Formación Profesional.

El nuevo presupuesto nos permitirá también ahondar en la política de acreditación de competencias mediante la experiencia laboral. Aumentamos este programa en casi 70.000 euros, con lo que ampliaremos las convocatorias que organiza el Instituto de Cualificaciones de Murcia.

Otro pilar son las Enseñanzas de Régimen Especial. Estas son debidamente atendidas en estos presupuestos, destinando a ello un total de 29 millones de euros, lo que supone un incremento del 9,13 %.

Dos cuestiones quiero destacar en este ámbito. Por un lado, la partida destinada a equipamientos, que asciende a 200.000 euros, de manera que podremos invertir en la renovación de instrumentos musicales en nuestros centros de enseñanzas artísticas, bien recibida y muy demandada por los conservatorios. Los gastos de funcionamiento de las enseñanzas artísticas superiores se incrementan un 12 %.

Estos presupuestos cubren también las necesidades de nuestras escuelas oficiales de idiomas, presentes ya en 22 municipios de la Región. Este curso aumentamos 300 plazas el número de alumnos del nivel C1; el número de alumnos matriculados ha aumentado un 80 % desde su implantación. Estos datos, señorías, hablan por sí solos acerca de la importancia que otorgamos a nuestras escuelas de idiomas.

La educación no se circunscribe a la etapa escolar, es un proceso que dura toda la vida. Queremos potenciar la educación de personas adultas. Los presupuestos de 2018 consignan un aumento en los gastos de funcionamiento de estas enseñanzas del 6,84 %. También las enseñanzas de personas adultas constituyen una herramienta básica en la lucha contra el abandono escolar temprano.

Todos nuestros esfuerzos, todos nuestros proyectos, todos nuestros planes se materializan, gracias al mayor activo del que dispone esta Consejería, su personal. Un personal que, desde el auxiliar administrativo hasta el catedrático de instituto, pone todo su empeño y profesionalidad al servicio de la educación.

Los presupuestos de 2018 contemplan un incremento en personal de casi 30 millones de euros. Este incremento responde en gran medida al aumento de la plantilla docente.

El curso 2017-2018 ha comenzado con 300 maestros y profesores más que el año pasado, casi  $\frac{1}{3}$  de estos nuevos efectivos trabajan en el ámbito de la atención a la diversidad. Reforzamos de una manera real y efectiva una de las líneas prioritarias de la Consejería. Esta ampliación de la plantilla obedece también a una apuesta firme por reducir la ratio. Ayudamos así a que nuestros maestros y profesores puedan ofrecer una atención más individualizada. Todo esfuerzo es poco para facilitar esa labor, porque trabajando para nuestros docentes, trabajamos para nuestros alumnos. Destacar el descenso de la ratio media en más de dos puntos en Infantil, pasando de 23,7 a 21,6. Además, descendemos casi un punto en Secundaria.

Suele decir nuestro presidente, Fernando López Miras, que el suyo es un Gobierno de hechos, no de palabras. Creo que las cifras desglosadas dan buena muestra de ello. Estas cifras son un reflejo claro de nuestra apuesta por la calidad, la inclusión, la Formación Profesional, el descenso de la ratio en las aulas de nuestra Región.

No es una promesa, los efectivos ya están en el aula y han venido para quedarse. Una manera básica de reforzar la labor de nuestros docentes es darles estabilidad. Hemos anunciado una oferta de empleo público histórica, estructurada en un plan cuatrienal. El 2018 será el primero de esos cuatro años en los que este Gobierno convocará oposiciones al cuerpo docente con un objetivo: estabilizar a más de 3000 docentes. Este año se convocarán 506 puestos de Educación Secundaria y Enseñanzas de Régimen Especial, y se convocan por primera vez en la Región oposiciones para el ingreso al cuerpo de catedráticos de música y artes escénicas, con 35 plazas.

Junto a los recursos humanos, el otro gran vehículo para alcanzar la educación de excelencia lo conforman las infraestructuras. La inversión en infraestructuras públicas, instalaciones y medios materiales supone una evidente mejora de la calidad y de las condiciones de enseñanza.

La Consejería incrementa el presupuesto de la Dirección General de Centros en un 4,74 %, es decir, 45 millones de euros más que en el ejercicio anterior.

Entre nuestras líneas estratégicas, mencionaré la de dotar de nuevas aulas y equipamientos que garanticen la total escolarización de los alumnos, la renovación de los centros públicos más antiguos, garantizar la accesibilidad, adoptar medidas de eficiencia energética, utilizar energías renovables y reducir el número de aulas prefabricadas.

La Consejería pone en marcha por primera vez un plan de infraestructuras educativas plurianual. Queremos que los centros conozcan las inversiones previstas en ampliaciones y mejoras desde este curso hasta el año 2020. Disponemos en los presentes presupuestos de 18 millones de euros para abordar las actuaciones en infraestructuras. Muchos de nuestros centros presentan necesidades. Como ven, les hablo con total honestidad. Ustedes conocen mi trayectoria y saben que me gusta hablar claro. Soy consciente de las necesidades de nuestros centros en materia de renovaciones, rehabilitaciones, y para ello destinaremos una partida de fondos FEDER de más de 8 millones para remodelar y modernizar los colegios y los institutos; aparte de esos fondos europeos, destinaremos cuatro millones y medio de fondos propios para profundizar en esa tarea tan necesaria.

Esta Consejería destinará también una partida adicional, dotada con 800.000 euros, para abordar nuevos proyectos y continuar la ruta de mejora permanente de nuestras infraestructuras.

Entre estos proyectos, destacar la ampliación del Santiago Apóstol, en Abarán; el Antonio Molina, de Blanca; la rehabilitación de San Isidoro y Santa Florentina, de Cartagena, con la eliminación de las dos aulas prefabricadas por fin, obra que ya ha comenzado; y en referencia a los institutos, proyectamos ampliaciones y mejoras de envergadura en los centros Tárraga Escribano, de San Pedro;

Los Molinos, de Cartagena; Ibáñez Martín, de Lorca, o Domingo Valdivieso, de Mazarrón.

A estos proyectos hay que sumar toda una serie de obras de menor envergadura, pero muy necesarias. Este año hemos destinado dos millones de euros.

Escuchar a nuestros centros y hacer de sus prioridades las nuestras es una de las señas de identidad de esta Consejería.

Otra demanda atendida es el traslado a un nuevo edificio del Conservatorio Profesional de Danza y la ampliación de la Escuela Superior de Diseño. Las enseñanzas artísticas son una línea prioritaria. Trabajamos para ofrecer a los alumnos con vocación artística la posibilidad de desarrollar su talento, de demostrar su capacidad creativa.

Este presupuesto destinará cinco millones de euros para proyectos de eficiencia energética y climatización. Es prioritario eliminar las deficiencias y limitaciones en las instalaciones eléctricas, para acometer los proyectos de climatización.

El dato que deseo poner de relieve es el siguiente: el acusado aumento de las partidas económicas correspondientes a los gastos de funcionamiento de los centros públicos. El Gobierno regional aumenta el presupuesto de funcionamiento de todas las enseñanzas. Hablamos de un incremento medio del 20 %, alcanzando la inversión de 17,5 millones de euros. He mencionado ya el incremento de los centros de FP, de enseñanzas artísticas y de la educación de personas adultas; a ello se añaden escuelas infantiles, Primaria y Secundaria. Ha sido esta una de las principales demandas que nos han transmitido desde los centros en cada una de las comisiones de directores que celebramos mensualmente. Hemos escuchado sus peticiones y ya es una realidad.

Enfatizar el mayor incremento que se produce en las escuelas infantiles. Esto responde a nuestro compromiso con la extensión de la educación pública y gratuita en el tramo de 0 a 3 años. Esta es una tarea que forma ya parte de la hoja de ruta de esta Consejería para los próximos años.

Respecto de la enseñanza concertada, se destinan casi 233 millones de euros, un 4 % más que en 2017, correspondiendo el 90 % de este importe a las retribuciones del profesorado y el 10 % restante a los gastos de funcionamiento, que en este caso incluyen las retribuciones del personal de administración y servicios y del personal complementario.

El área de juventud destina casi la totalidad de sus presupuestos a nuestra auténtica prioridad, el empleo joven. Por lo tanto, el programa de Garantía Juvenil adquiere en los presupuestos un papel protagonista.

Juventud se ha erigido, y debe ser así, como vanguardia de la participación, ya que este año, por primera vez, todo el presupuesto, una vez excluido el programa de Garantía Juvenil, se ha incluido en los presupuestos participativos. Han sido los jóvenes de nuestra Región quienes han decidido que en este próximo año sigamos invirtiendo en ocio y tiempo libre, y continuemos apostando por el Carné Joven y el Carné Joven +30.

Queremos vivificar la oferta cultural destinada a los más jóvenes, con atención no solo a los nuevos grupos musicales, sino ampliando nuestra actuación a los jóvenes artistas. En esta línea, iniciamos también un nuevo programa de teatro.

El departamento de juventud desarrolla también una importante labor social, contemplando actuaciones en beneficio de la sensibilización y apoyo a la diversidad.

El gran proyecto de esta Consejería en el área de juventud será la creación del primer Plan de Juventud de la Región de Murcia. Se trata de diseñar la estrategia en materia de juventud, trabajando de la mano de nuestras asociaciones juveniles, consejos locales de la juventud y todos aquellos jóvenes que quieran participar en esta ilusionante tarea.

Finalizo ya con el área de deportes. El presupuesto fortalece los proyectos que más demanda deportiva y social presentan. Como novedad, se dotan los proyectos de federaciones deportivas para organización de competiciones y el de promoción de eventos deportivos relevantes con 200.000 euros. Con el desarrollo y ejecución de estos programas, se pretende completar la capacidad de la Región de Murcia de atraer grandes eventos.

La proliferación e interés por la actividad física y el deporte propician la enorme visibilidad que se ofrece desde nuestra Región para consolidarla como un auténtico destino deportivo.

Otra novedad viene dada por el proyecto de entidades sin ánimo de lucro para el fomento del de-

porte integrado, con 30.000 euros.

Priorizamos proyectos como el del deporte en edad escolar, que tan buena aceptación genera en todos los cursos en que se convoca y en los que participan más de 80.000 niños pertenecientes a 500 centros. Dedicamos 385.000 euros a este proyecto.

Mantenemos las subvenciones a las federaciones deportivas, con un total de 650.000 euros; con una novedad importante: se presentan con partidas finalistas, para que se puedan abonar de forma trimestral a lo largo del año. Sin duda alguna, una petición por parte de las federaciones deportivas, porque va a agilizar muy mucho el empleo de esa ayuda en su funcionamiento.

Mantenemos las ayudas a deportistas de alta competición, dotando este programa con 150.000 euros, cuyo objetivo es respaldar a todos aquellos deportistas que de forma entusiasta destinan sus mejores años a representar a nuestra Región.

Continuamos con las ayudas a ayuntamientos para las mejoras en infraestructuras deportivas, con 175.000 euros.

Menciono ya, finalizando mi intervención, los 150.000 euros que destinamos al deporte base y los 350.000 euros que se invierten en proyectos de itinerarios saludables urbanos.

Como ven, se trata de unos presupuestos que ofrecen la financiación adecuada para los proyectos necesarios.

Con estos presupuestos venimos a demostrar que somos un Gobierno sensible con las necesidades de los ciudadanos, un Gobierno que cumple sus compromisos, un Gobierno con ideas y proyectos de futuro, pero sobre todo un Gobierno que escucha.

Estos presupuestos reflejan que conocemos la sociedad y sus necesidades; reflejan el carácter del Gobierno: profesional, ambicioso y vanguardista. Unos presupuestos para afianzar el presente y conquistar el futuro.

Trabajamos para hacer de Murcia una Región de bienestar y de progreso, para que nuestros alumnos vean la tierra en la que viven como una tierra de oportunidades.

Muchas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señora consejera.

Vamos a interrumpir la sesión para atender a los medios de comunicación, y si les ruego puntualidad a la vuelta. A ver si pudiéramos reanudar la sesión a las dos menos cuarto.

Gracias.

Se suspende la sesión.

Señorías, ocupen sus escaños. Vamos a reanudar la sesión de la Comisión.

Gracias, señorías.

Turno general de intervenciones para fijar posiciones.

Por el Grupo Parlamentario Socialista, la señora Ludeña tiene la palabra.

SR. LUDEÑA LÓPEZ:

Gracias, señor presidente.

Buenos días, señora consejera.

Buenas tardes, buenos días, miembros del Consejo de Gobierno, señorías:

Vamos a empezar el debate de los presupuestos de educación para 2018.

El espectáculo que este Gobierno está dando con la ley más importante que entra a esta Cámara cada año es preocupante. La falta de seriedad, rigor y transparencia con la que están pretendiendo que se debatan las cuentas de esta Comunidad demuestran una falta absoluta de respeto. Ustedes están coartando el derecho a la información, consulta y participación de nuestra sociedad.

Estamos asistiendo con preocupación a la deriva democrática a la que están exponiendo a nuestra sociedad. No solo le están negando el debate al resto de grupos parlamentarios, le están negando el debate a asociaciones y colectivos, a la sociedad murciana en general.

Y para ello cuentan con el apoyo y beneplácito de los que venían de nuevos, renovadores y trans-



parentes. Señores de Ciudadanos, lo que están haciendo es dar la espalda por un pacto migajero a los que les respaldaron en las urnas. Ustedes se conforman con un pacto de migajas, mientras permiten a un Gobierno la falta de calidad y transparencia democrática. Se han convertido ustedes en prisioneros de su propio titular.

Privan del debate a la sociedad a la que dicen querer gobernar. Se acercan cada vez a una democracia orgánica cada vez más, señores del PP, a una democracia solo en las apariencias, pero vacía de espíritu y corazón, sin nexo real a la sociedad a la que dicen representar. Niegan un debate real, ya que con 24 horas de antelación es imposible analizar con detenimiento su propuesta de ley presupuestaria, para aportar, añadir y construir entre todos una ley de presupuestos que, sin duda, debe contener la suma enriquecedora de la sociedad en su conjunto.

Ustedes niegan esa posibilidad porque no creen realmente en la democracia participativa, solo en la orgánica y aparente.

A ustedes se les llena la boca de la defensa y puesta en valor de la educación, pero para lo único que les vale es para rellenar programas electorales y hacer propaganda política.

La educación en mayúsculas no debería ser utilizada para enriquecer discursos, señores del PP y Ciudadanos, sino para afrontar de verdad la auténtica política, la que mejora la vida real de los ciudadanos.

Estos presupuestos muestran de nuevo, otra vez, la falta de compromiso con el sistema educativo público. Engañan a las familias cuando afirman un aumento en las partidas más importantes en educación. Lo único que hemos visto en 22 años de gobierno del PP han sido recortes del sistema educativo público, abandono, desidia y dejadez.

Su Gobierno, intencionadamente o no, no entiende que hablar de educación no es hablar de números, es hablar de posibilidades y de futuro. Hablar de educación es hablar de niños y jóvenes a los que se les abren o cierran puertas, en función de las posibilidades que les ofrezcamos; posibilidades que ustedes, con sus recortes, les están negando desde hace muchos años.

Educación es igualdad, y para ello ustedes deben garantizar que, sean de donde sean y provengan de donde provengan, tengan las mismas oportunidades, algo que no hacen año tras año con estas cuentas.

Se les llena la boca de libertad, libertad y derecho a decidir; pero libertad sin recursos, libertad sin igualdad, libertad sin medidas correctoras y sin justicia social es una libertad falsa, una libertad engañosa y una libertad decepcionante, porque frustra las expectativas de la ciudadanía.

Estos presupuestos no abordan los problemas estructurales de la educación. Hay un gasto insuficiente para educación.

Señora consejera, es inaceptable este presupuesto educativo. Desde el Grupo Parlamentario Socialista manifestamos nuestras serias dudas de que con estas cuentas se pueda atender a la diversidad, se pueda dotar a los centros de recursos materiales y humanos, se cubran las sustituciones del profesorado a tiempo o se mejoren las condiciones de trabajo de los docentes.

Ustedes no presentan un presupuesto basado en personas, lo presentan basado en números. La Región de Murcia es de las comunidades que menos invierte en gasto por alumno en comparación con otras comunidades. Estamos a la cola en inversión en educación, y con este presupuesto lo seguimos estando: 300 euros/alumno menos que la media de España.

Este presupuesto, pactado por PP y Ciudadanos, mantiene los recortes educativos y aumenta la desigualdad social.

Señora consejera, vamos a debatir un presupuesto en educación que no es suficiente. Este Gobierno regional debería habernos presentado un presupuesto real, creíble y que supusiera una recuperación de los recortes realizados a la enseñanza por ustedes en estos últimos años. Además, a este presupuesto le tenemos que poner un añadido, el de todos los años: la desconfianza.

Señora consejera, grado de ejecución del capítulo de inversiones en el año 2016, no ha llegado a un 28 %, más de un 72 % sin ejecutar.

Ustedes han vuelto a decir, como en años anteriores, realistas, presupuestos realistas, y yo les digo que nada más lejos de la realidad.

Más datos: grado de ejecución del capítulo de inversiones para construcción y mejora de centros

educativos del año 2017, a fecha octubre de 2017 no llega a un 32 %.

Vuelven a hacer en estos presupuestos de 2018 los mismos anuncios que en 2017. Están ahí los municipios para verlo. Y lo que es más triste, los mismos que en 2016. Le podría dar muchos casos:

Pabellón de Infantil del Colegio Bienvenido Conejero, Los Alcázares: presupuesto 2016, presupuesto 2017 y vuelve a aparecer en el presupuesto 2018.

Colegio Príncipe Felipe, de Jumilla. Me van a decir que ya se están haciendo los trámites. Tres actividades presupuestarias con más de un millón de euros sin ejecutar.

Pascual Martínez Abellán, de Pliego. Y no me cuente la historia, porque la sé; pero resulta que en los presupuestos del año pasado venía más de un millón de euros y en estos vienen 100.000 euros. Será porque el Gobierno del municipio de Pliego ha cambiado de color, porque usted ahora me va a contar otra cosa.

Valle de Leiva, de Alhama. Más de un millón de euros sin ejecutar.

Sagrado Corazón, de Librilla. Van bajando cada año. Este año nos quedamos con 72.000.

Y así podría darles muchos y más concretos datos.

Este curso escolar ha comenzado con más barracones que el pasado, a pesar de sus falsas promesas. Promesas que han hecho los diferentes consejeros de educación que han pasado por esta Cámara. No podemos confiar en sus aumentos presupuestarios para inversiones, cuando ustedes no lo ejecutan. Esto es una muestra más de que el papel lo soporta todo.

No podemos consentir que año tras año presenten los mismos proyectos sin ejecutar. Sus compromisos quedan en papel mojado.

Seguimos sin ver un estudio de necesidades de los centros educativos, ni sustitución de instalaciones eléctricas ni obras de seguridad. No han presentado, pese que se aprobó hace meses en esta Cámara, un plan de desamianto en centros educativos, pese a tener colegios con fibrocemento en sus elementos constructivos, falta de espacio en muchos de ellos, instalaciones eléctricas obsoletas y falta de espacio y seguridad. Obras que están acometiendo los ayuntamientos, sin ser su responsabilidad, para dar mayor calidad educativa. No cumplen con su propia ley presupuestaria y no ejecutan las inversiones.

Explíqueles a las familias murcianas el porqué, el porqué se ha ejecutado un treinta y tantos por ciento del presupuesto en inversiones, teniendo los centros educativos de esta Región como los tenebrosos.

Aumentan de forma mínima la partida de gastos de funcionamiento de centros educativos, también lo tendrían que haber dicho, tras años de recorte de su Gobierno sin precedentes, pero no hablan de establecer un plan de dotaciones ni de invertir en recuperación y deterioro acumulado en instalaciones, recursos y equipos.

Los directivos de los centros educativos llevan años pidiendo este plan de recursos, y ustedes llevan años haciéndoles caso omiso.

Los sistemas eléctricos de los centros educativos saltan, saltan cuando instalan los ordenadores. Los ordenadores están obsoletos, no hay suficientes pizarras digitales, y el mobiliario y enseres son viejos e inadecuados en los centros en los que hay suficiente.

Hablamos de necesidades básicas para dar respuesta a una educación de calidad.

No pueden seguir alabando la buena predisposición de los profesionales educativos sin ponerles los recursos básicos para que puedan ofrecer una educación de calidad.

¿Son estos presupuestos, señores del Gobierno, más calidad?

Incumplimiento y falta de inversión y ejecución, esos son los presupuestos de educación año tras año.

Llevan años hablando de digitalización de centros, de bandas ultrarrápidas; llevan años hablando de realidad virtual, cuando no son ni capaces de cambiar las instalaciones eléctricas de los centros educativos.

Aumenta, según ustedes, el capítulo del gasto corriente, pero les digo lo mismo, luego no lo ejecutan al cien por cien.

Señores, con fecha de octubre les falta por ejecutar más de un 20 % de lo presupuestado en gasto corriente. Saben que es una suma importante.

Hace dos años ahora, dos años que una consejera de educación se comprometió en esa tribuna a

poner en marcha medidas que impulsaran la mejora de la docencia. Dos años después, las bajas del profesorado tardan en cubrirse más de 15 días; con suerte, más de 15 días. ¿Eso es más calidad educativa?

Alumnado que sufre la ausencia de profesor porque la Administración no toma las medidas adecuadas para que puedan recibir una educación de calidad, o peor, porque la Administración, el Gobierno del Partido Popular, les priva del derecho a tener de forma continuada un profesor cuando otro se va de baja.

Las plantillas de los centros están bajo mínimos. La recuperación de los derechos perdidos a los profesionales no llega.

Vuelven a incumplir su palabra con los profesores interinos. Ya lo hicieron en el año 2017. Nuevamente en este presupuesto no recogen su compromiso de bajar los meses para el pago de las retribuciones de verano.

La falta de recursos y planificación en atención a la diversidad ha ido acuciando este problema durante años. En este momento nos encontramos con alumnado sin atender, con largas listas de espera, que en algunos casos sobrepasan el año. ¿Y a qué es debido? A la falta de medios y recursos nuevamente.

No se destinan los recursos necesarios. Se necesitan más equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Necesitamos atender este problema de raíz. Cuanto antes se le ofrezcan los recursos necesarios al alumnado que lo precise, más oportunidades tendrá de cara al futuro.

Se deben aumentar los recursos en atención a la diversidad, pero no para revertir los drásticos recortes de los últimos años; no para eso, que es lo que usted ha anunciado. No es para revertir los drásticos recortes de los últimos años, sino para ofrecer y aumentar, y que se lleguen a cubrir las necesidades del alumnado.

En el presupuesto de 2017 recortaron el capítulo para Educación Especial en un 21 % y el de Educación Compensatoria, en un 37 %, y hoy nos quiere vender usted como un logro un aumento de un 14 %. Eso siguen siendo recortes, señora consejera.

Ahora quieren hacernos creer que esa mínima subida es un aumento de recursos para la Educación Especial, pero es que ya no la podían bajar más.

Dejen de gastar dinero público en pruebas de diagnóstico, pruebas que ustedes la única utilidad que les dan es establecer comparaciones. Evaluar es bueno, pero para poder actuar, para poder atajar los problemas, pero no para publicar y crear comparaciones entre los alumnos de nuestra Región. Evaluar para mejorar, para destinar recursos y para atajar los problemas.

Estos presupuestos mantienen la tónica de años anteriores: menos recursos para lo público.

No podemos seguir con ratios desmesuradas en las aulas, el municipio de Cartagena las tiene, y sin sustituir las bajas de profesorado.

La Formación Profesional merece un apartado especial, como tantas otras cosas. Estos últimos años el único empeño de esta Consejería ha sido el de firmar convenios para la concertación de ciclos formativos: se destinan más de dos millones de euros para concertar ciclos formativos, mientras hemos asistido atónitos al desmantelamiento de la Formación Profesional pública. Ciclos formativos sin recursos para hacer prácticas, alumnos sin material.

Y su gran apuesta, la que llevan vendiendo durante años, la enseñanza de idiomas, un modelo bilingüe impuesto sin medios, sin recursos y sin la calidad que le daría una acertada evaluación.

¿Señores del Gobierno, han realizado ustedes una evaluación del modelo bilingüe que se está desarrollando en nuestros colegios e institutos?

Cuando se consolida un modelo educativo es porque se tiene constancia de que es el mejor para el alumnado. En esta Comunidad se está implantando un modelo sin evaluar y, lo que es peor, sin poner los medios y recursos necesarios para que sea el mejor. Bilingüismo sí, pero el mejor, el de calidad.

Se necesita aumentar las extensiones de los equipos de orientación y se necesita, y ya lo dije en el debate del año pasado, aumentar las extensiones de las escuelas oficiales de idiomas, para que todos los alumnos de esta Región puedan acceder a una enseñanza reglada de idiomas, no solo los que viven en las grandes ciudades.

Son muchos los temas que se podrían tratar hoy aquí, porque el presupuesto en tiempo y forma lleva para desmenuzarlo, para dar participación a los colectivos, para dar participación a las asociaciones y para enriquecer el mismo. Para eso es un presupuesto regional, que es el que demanda la sociedad murciana.

Y voy a terminar mi intervención. Sé que me dejo muchos temas a tratar, pero le voy a hablar de becas, de igualdad de oportunidades, de acceso a lo básico, de lo que no se debería negar a ningún niño y adolescente que lo necesitara.

Señora consejera, bueno, los de la anterior consejera de educación, los datos en becas de comedor del año 2015-2016, datos que ustedes nos han facilitado. Solicitaron una beca de comedor 11.872 alumnos, han concedido una beca de comedor a 4084 alumnos. Aquí tenemos los datos firmados por ustedes. Se han quedado sin beca de comedor más de 7000 alumnos en esta Región. No veo un aumento presupuestario de la partida para becas de comedor en el presupuesto de educación.

Lo básico, lo esencial, lo prioritario no está en este presupuesto. Aunque intenten engañarnos y decirnos que aumenta el presupuesto de educación, no aumenta con respecto a todos los recortes que ustedes han ido realizando durante todos estos años.

Muchas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señoría.

Por el Grupo Podemos...

SRA. LUDEÑA LÓPEZ:

Perdón, nos queda...

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Sí, sí queda tiempo, quedan dos minutos.

SRA. LUDEÑA LÓPEZ:

Bien, le paso la palabra a mi compañera.

SR. SEGADO MARTÍNEZ:

Señora López, tiene la palabra.

SRA. LÓPEZ PIÑERO:

Gracias, presidente.

Hoy lo mío va en un minuto.

Bueno, en materia de juventud, menos mal, efectivamente, que tenemos a Europa, porque si no fuera por Europa y por la inversión que hace, especialmente en el mayor problema que tiene la juventud, que es el empleo, yo creo que no habría prácticamente dinero para juventud en este presupuesto.

Y nos habla de un plan de juventud que usted anunció en una entrevista que tendríamos a final de año.

“Bienvenido sea”. Lo dijo en una entrevista, en Rom Radio, que está colgada en Internet y la puede volver a escuchar, y que la titularon así: “Un plan de juventud, bienvenido sea”. Pero no veo que esté reflejado en el presupuesto. Y, sobre todo, lo que no está reflejado en el presupuesto es la ley de juventud. Diez años ya de una ley de juventud que se ha estado incumpliendo y se sigue incumpliendo, porque no hay comisión de coordinación de política de juventud, porque no está el observatorio

regional de la juventud, no está el consejo técnico consultivo en materia de juventud, y ahora aparece también por ahí, en el Plan de Gobierno Abierto, la participación juvenil y que se va a poner en marcha esa comisión de coordinación, que, como digo, lleva diez años esperando ponerse en marcha.

Por tanto, en la misma línea de la filosofía de estos presupuestos: escaso, irrisorio e incumplimiento año tras año de algo tan esencial y primordial que tendría que ser la juventud como política transversal.

En esta dirección general me he reflejado muy poco, y lo que viene reflejado en otras consejerías es, como digo, gracias a Europa, no porque haya un compromiso del Gobierno regional.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señoría.

Pues ahora sí, por el Grupo Podemos, el señor García Quesada tiene la palabra.

SR. GARCÍA QUESADA:

Muchas gracias.

Buenos días a todos los diputados y diputadas y a la consejera y a su equipo.

Perdemos un punto comparativo, que en un presupuesto de 4500 millones es una pérdida de 45 millones. No lo digo yo, lo dice el propio señor Carrillo, consejero de Hacienda y Administraciones Públicas, en la presentación de este presupuesto 2018. Reconoce que nuestra Región va a perder en comparación con el presupuesto del año pasado un punto, como si fuera poco. Por un punto se pierde un partido, y ustedes este partido lo tienen perdido. A pesar de sus fichajes estrella, a pesar del banquillo naranja, pierden un punto y pierden el partido. El problema es que no estamos hablando de un partido, y quienes perdemos somos la gente.

Somos la comunidad autónoma que peores resultados da del país, la comunidad autónoma con las más bajas inversiones en educación per cápita y de las que más pagan por módulo en concertada. Estamos financiando la concertada como si fuéramos el País Vasco o Navarra y financiando a la pública como si fuéramos Melilla. No es lo mismo gastarse  $\frac{1}{3}$  del presupuesto en educación que  $\frac{1}{4}$  parte.

Estamos hablando de que después de una serie de presupuestos regionales que han aplicado una política de recortes en el Estado y en la Región, que se ha cebado con los más débiles mediante el recorte sistemático de ayudas sociales y de recortes en inversión en los servicios básicos elementales, como son educación y sanidad, y sin la libertad de elección posible de la que tanto alardean, después de años en los que los desequilibrios en nuestra economía, que se caracterizan por una desigualdad descontrolada y una industria poco productiva, no solo no descienden, sino que las desigualdades no elegidas libremente, insisto, entre los que más tienen y los que menos, sigue aumentando, nuestro presupuesto regional en educación para el año 2018 es porcentualmente menor que el del año pasado, pero se nota su preferencia por la concertada, que vuelve a subir otros nueve millones, alcanzando unas cifras récord en la historia de la Región, con 232 millones.

Desde Podemos defendemos que la educación pública es el instrumento privilegiado que tiene la sociedad para asegurar la igualdad de oportunidades y contribuir a la cohesión social por varias razones.

En primer lugar, porque resguarda la gratuidad en mayor medida que la escuela concertada, facilitando que cualquier familia pueda acudir a ella con independencia de su poder adquisitivo. Es así como la escuela pública acoge a todas aquellas familias que ven cerradas sus puertas por motivos económicos.

En segundo lugar, porque, aun con limitaciones y mucho margen de mejora, no impone ninguna opción religiosa a las familias, permitiendo que pueda ser elegida con independencia de aquella. Luego es así como la escuela pública acoge a todas aquellas que ven cerradas las puertas de la concertada por motivos religiosos.

En tercer lugar, porque, a diferencia de la mayoría de la concertada, recibe a cualquier estudiante, con independencia de cualquier característica personal ligada a la capacidad.

De este modo, la escuela pública acoge a la rica y variada diversidad de personas, mientras que la concertada, con excepciones, no lo hace, lo que se refleja en el distinto porcentaje de alumnado con necesidades especiales y específicas de apoyo educativo de una y otra modalidad de enseñanza.

Señorías, acaben ya con el mantra de la libertad de elección de las familias. Nadie elige libremente vivir en la miseria o con pocos recursos. Esto es una consecuencia de nacer donde uno nace. Tampoco hay libertad para elegir el centro escolar. También esto es una consecuencia que depende de dónde vive uno y de la oferta que tiene a su alrededor, y esa oferta se sigue estrechando y deteriorando para la mayoría, no se engañen.

Acabamos el año como una de las comunidades autónomas con mayor déficit de todas las del Estado, y nuestra deuda pública se sitúa cerca de los 9000 millones de euros. Esto no muestra solo el fracaso de su política económica, esto muestra el fracaso de todo su proyecto político, después de 22 años.

Este fracaso se ve perfectamente en el presupuesto dedicado a educación, juventud y deportes, como ahora voy a tratar de explicar, y ustedes lo saben muy bien.

Por eso han programado un debate de presupuestos acelerado, para que así no podamos apenas analizarlo en profundidad y nos encontremos teniendo que votarlo y aplicarlo de la noche a la mañana.

Sí cuentan ustedes con el voto de Ciudadanos, pero así no se hacen las cosas. Después de 22 años al mando de la Región, son incapaces de presentarnos un presupuesto atractivo, innovador, con tiempo para analizarlo, debatirlo, enmendarlo. No son ustedes serios.

Este es un presupuesto gris, gris anaranjado, pero gris. A ver si en 2019 vienen las lluvias y se aclara el cielo, porque lo que es en 2018, muy gris y ni una gota de agua.

Sin embargo, más allá de las fotos bonitas, nos gustaría imaginar una Región en la que la educación está en primer lugar, a la vanguardia de la transformación, con una red de escuelas públicas infantiles que diera respuesta a las necesidades, a la demanda existente, garantizando los derechos de los profesionales que la ejercen, pero no, seguimos llegando tarde, si es que llegamos.

Este presupuesto no refleja en absoluto la voluntad de abordar esta cuestión de la Educación Infantil ni de las condiciones de sus trabajadores. Nos gustaría una educación pública en Primaria en la que la norma fueran centros modernos bien equipados, con instalaciones nuevas o bien remozadas y una ratio por debajo de la media europea, que animaran, que fomentara en el profesorado el deseo de nuevos cursos y seminarios de innovación educativa. Sin embargo, nos encontramos centros de Educación Infantil y Primaria, como el CEIP Pascual Martínez Abellán, de Pliego, que ya se ha mencionado aquí, con una necesidad imperiosa de acometer una obra integral, a la que la Consejería ha puesto cientos de objeciones; a las decenas de centros con cubiertas de fibrocemento, de amianto, como el Jacinto Benavente, de Alcantarilla, que tendrá que esperar hasta el 2025 o el 2028 sin acometer su sustitución, o como el Luis Calandre, de Santa Ana, sin gimnasio ni aulas de desdoble, con un salón de actos, una biblioteca y una sala de ordenadores en la que no caben los alumnos; decenas de centros con equipamiento informático del siglo pasado literalmente.

Respecto del bilingüismo también hay mucho que decir. Falta una evaluación del sistema, del mismo, con la participación en seminarios de los especialistas, con inversión en aulas con material monolingüe y multisensorial, adaptado a los diferentes niveles y distribuido por materias. Nada recoge este presupuesto.

Nos gustaría imaginar centros de Secundaria en los que ningún alumno ni alumna abandona los estudios, pero analizamos el tratamiento dado a la atención a la diversidad y resulta muy lamentable.

Los responsables del área de la Administración regional recurren constantemente a su valoración positiva, pero aparte de la retórica, estos presupuestos no suponen su verdadera apuesta en valor y continúan incidiendo en el aumento de las desigualdades educativas y en impedir una auténtica política que favorezca la supresión de las mismas.

Sin una adecuada atención a la diversidad, los conflictos y los problemas de convivencia están garantizados, como los lamentables hechos acaecidos en el CEIP La Inmaculada y La Salud, de Alcantarilla.

Además, sin horas para enseñar castellano a los alumnos y alumnas inmigrantes, no hay integración posible.

Nos gustaría una FP Básica variada, adecuada a las necesidades del mercado, pero apostando por el valor añadido y la tecnología punta.

Con sus propias palabras, entre comillas, “la adecuación de la oferta de enseñanzas de Formación Profesional a los sectores productivos regionales, y en especial la ampliación de la oferta de Formación Profesional Básica, el impulso y ampliación de la Formación Profesional Dual y el aumento de la oferta de enseñanza en régimen modular y a distancia”, y ustedes nos proponen una reducción respecto del año pasado de cuatro millones de euros y continuar con peluquería, administración, informática y mecánica. Amplíen la oferta, por favor. Tenemos los mejores peluqueros y mecánicos, pero tenemos ya para exportar a medio mundo.

No ampliamos la oferta, los alumnos lo saben y se van. El abandono escolar va a seguir siendo alarmante en virtud del presupuesto dedicado a Formación Profesional.

Nos gustaría centros desmasificados que no se caigan a pedazos, como las escaleras por las que el personal del EOEP de Cieza, en Archena, se juega la vida todos los días, poniendo en grave riesgo su integridad física, o las obras de ampliación, remodelación o mantenimiento que se repiten de nuevo con relación a las que nos encontrábamos en 2017 -algunas ya se han mencionado aquí-, y el problema no es que no hayan finalizado, el drama es que en muchos de esos centros no han comenzado ni se proyectan.

La situación de amplias zonas masificadas no auguran un futuro halagüeño si miramos este presupuesto. ¿Hay alternativa a la masificación de los IES de El Bohío, Carthago Spartaria, de La Palma, e Isaac Peral, de Cartagena? Nada refleja este presupuesto al respecto y están por encima de la capacidad para la que fueron construidos hace ya más de 30 años.

Como sucede también con los dos colegios públicos de El Algar, el Virginia Pérez y el San Isidro, masificación que afecta a su instituto, el IES Pedro Peñalver; masificación que seguimos apreciando en los centros con barracones, más de 40 en toda la Región, 20 de ellos solo en Cartagena, cuyo mantenimiento año tras año, y algunos llevan más de diez años instalados, cuesta más de 50.000 euros al año, por la nula planificación de la resolución de estas necesidades.

La Consejería de Educación, Juventud y Deportes presenta para el ejercicio 2018 un presupuesto que cifra, en el apartado de política educativa, en 1377,16 millones de euros. Esto supone cerca de 51 millones de euros más que los presupuestados en 2017.

El problema de las grandes cifras es que intentan ofrecer una imagen positiva de la gestión del Gobierno, pero se transforman en mera propaganda cuando se van desmenuzando y acercando al día a día de los centros educativos de nuestra Región.

Vemos 50 millones, pero debemos empezar a comprobar que el grueso de esa subida está concentrado en el capítulo de gastos de personal, pero no por haber aumentado las plantillas, sino por la aplicación de una subida salarial prevista por el Gobierno central y que hay que consignar para aplicarla cuando se aprueben los presupuestos generales del Estado para 2018. Ese aumento salarial en diferido supone más de 29 millones del monto total del aumento anunciado, a lo que habría que sumar otros 9 millones de aumento en los fondos destinados a la concertación educativa.

Esa cantidad está íntimamente ligada a la ampliación de enseñanzas objeto de concertación. La propia Administración reseña como uno de sus objetivos, entre comillas, “en centros privados concertados se garantiza la gratuidad de las enseñanzas de régimen general, respetando el derecho a la libre elección de centro en los términos previstos en la LOE”. Es decir, la mal llamada elección de centro lleva a dotar de recursos públicos a varias decenas de centros privados concertados, para ofrecer enseñanzas posobligatorias en Bachillerato y Formación Profesional.

Desglosados, la imagen que nos proyectan estos presupuestos es otra muy distinta de la pretendida. Por un lado, comprobamos que solo unos 15 millones de euros es la partida realmente aumentada para hacer frente a nuestra política educativa pública, algo más de 1 % de la totalidad de lo consignado. Estas cifras esconden realidades nada confortables al acercarnos a los verdaderos protagonistas, los centros escolares y los integrantes de la comunidad educativa, y descubrimos la precariedad y la mala gestión desarrollada por la Consejería.

Las plantillas de los centros educativos no parecen una prioridad para la Consejería. La aceptación sin más de lo establecido en el Real Decreto 14/2012 ha llevado a una situación de auténtica

saturación de las cargas de trabajo en colegios e institutos. Estos presupuestos no abren ninguna ventana de esperanza para la recuperación de miles de puestos perdidos con los recortes. Además, continúa la discriminación del profesorado de empleo interino, que para poder percibir el salario de verano tiene que acreditar haber trabajado casi la totalidad del curso escolar.

Estas realidades, unidas a la auténtica falta de recursos para el buen funcionamiento de los centros públicos, son una auténtica enmienda a la totalidad al presupuesto presentado por el Gobierno regional en materia educativa.

Respecto a juventud, es profundamente incoherente que la memoria de la Consejería para las acciones de la Dirección General de Juventud comience con una referencia a los principios rectores de la Ley 6/2007, cuando estos presupuestos siguen asentando la desaparición del Consejo de la Juventud de la Región de Murcia, órgano que, según la propia ley, se configura, entre comillas, como “el máximo órgano de representación de las asociaciones y entidades juveniles de la CARM e interlocutor de las mismas con la Administración”, artículo 46.2)

Seguimos sin tener órganos independientes que garanticen la participación de nuestras y nuestros jóvenes. Nunca las políticas de juventud de esta Región van a ser exitosas, si tras ellas no hay una estrategia de participación.

Además, se vuelven a presupuestar partidas que no se ejecutan. En 2017 presupuestaron dos programas de empleo juvenil a canalizar por vía municipal, dotados con 617.500 euros y 780.200 euros, de los que a fecha de octubre no se ha ejecutado absolutamente nada. En los presupuestos de 2018, repetimos, son las partidas cuantitativamente más importantes esos mismos planes, denominados Operativo Regional de Empleo Juvenil y Programa Operativo de Empleo Juvenil, por importes de 780.200 y 635.776 euros, respectivamente.

De nuevo, los presupuestos esconden una falta de preocupación por el empleo y los problemas de la juventud francamente sangrantes. En una Región con el paro juvenil rozando el 50 %, estos presupuestos resultan dramáticos, y su falta de ejecución, aún más.

Respecto a deportes, poco hemos avanzado. Cuando en la remodelación de las consejerías apareció deportes, que con anterioridad aparecía escondido en Cultura y Portavocía, algunas personas amantes del deporte podrían haber llegado a pensar que la apuesta por el deporte de base en nuestra Región sería una realidad, pero no ha sido así.

Baja la partida de inversiones a instalaciones deportivas a través de transferencias al sector público local, que pasa, respecto a las previsiones del ejercicio 2017, de 2.638.197 euros a 2.276.404.

Los años de la crisis han sido especialmente duros para el mantenimiento de las instalaciones deportivas, un elemento indispensable para el fomento de la actividad deportiva de base, muchas de ellas ligadas a centros educativos.

Seguimos sin contar con equipamientos adecuados en muchos municipios de la Región, y el presupuesto de este año no solo no se mantiene, sino que se reduce en 200.000 euros, con lo que ni aumentamos la dotación deportiva en nuestra Región ni impulsamos planes que apuesten por el deporte de base, más allá de eslóganes, fotos y marketing; ni desde luego vamos a poder mantener los pabellones deportivos de muchos municipios, varios de ellos que, sin haberse terminado, ya se caen a pedazos, como el de El Calar de la Santa, en Moratalla.

Siguen siendo muchos los municipios de la Región que necesitan mejorar sus instalaciones deportivas e incluso ampliarlas a más deportes, y estos presupuestos niegan esa posibilidad.

¿Puede explicar la consejera por qué la única subvención nominativa, que no es a federación, es para el UCAM Baloncesto por la liga europea?

En definitiva, resulta a todas luces imposible revertir la política que el Partido Popular viene realizando en educación, juventud y deportes, con un presupuesto reducido y que no da más que para cubrir el crecimiento vegetativo del profesorado en antigüedad y formación, y en pagarle a la concertada el 75 % de su financiación.

Las prioridades del Partido Popular parecen bastante claras y no son ni la educación ni los y las jóvenes ni el deporte en general ni lo público en particular.

Muchas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):



Muchas gracias, señoría.

Por el Grupo Ciudadanos, el señor Molina Gallardo tiene la palabra.

SR. MOLINA GALLARDO:

Gracias.

Bien. Para Ciudadanos, como todos saben, la educación es uno de los pilares de nuestro programa, y entendemos que si queremos sociedades fuertes y jóvenes preparados, tenemos que hacer un esfuerzo en inversión en educación y en cambiar muchas cosas.

En Murcia tenemos que cambiar muchas cosas. Tenemos que mejorar en innovación educativa, en el nuevo rol de los profesores, que hacen de guía o de tutor de esos alumnos, que también han cambiado de rol y que hacen el papel de investigadores, que tienen que resolver esos retos que representan sus guías, sus profesores, y trabajar por proyectos, trabajar por objetivos.

Todas esas cosas hay que hacerlas, hay que cambiarlas. Eso es el futuro, aunque parezca ciencia ficción, una innovación en infraestructuras. Las típicas clases cerradas con alumnos en batería, viéndose el cogote el uno al otro, eso es el pasado, ahora se va hacia espacios abiertos, con mucha luz, gradas, zonas comunes, espacios acogedores, donde se encuentren a gusto tanto los alumnos como el profesorado, para que se pueda rendir más y, finalmente, sacar más provecho de lo que se hace.

Y luego, la incorporación de las nuevas tecnologías, porque tiene que ser una herramienta. No podemos desconectar a los chavales cuando entran al instituto o al colegio, porque están conectados continuamente. Lo que hay que hacer es reconducir esa conexión, de manera que nos sirva para ese trabajo de enseñarles. Por lo tanto, esas nuevas tecnologías son herramientas que tenemos que incluir dentro de esta innovación que tenemos que hacer. Son muchas cosas. Y como digo, parece ciencia ficción, pero es el futuro, y es lo que está ahora mismo en muchos sitios ya.

Y lo decimos de una Región que tiene el 25 % de abandono y de fracaso escolar, y que además, en las estadísticas damos muy mal en lectura, en ciencias y en matemáticas. Tenemos un alto porcentaje de trabajadores que están haciendo ocupaciones o trabajos por debajo de su nivel educativo; tenemos una desmotivación bastante fuerte en alumnado y profesores, que al final lo que crea es un mal ambiente en la comunidad educativa, y en definitiva es un panorama donde está claro que tenemos que atajar muchos problemas que tenemos, y conseguir finalmente que nuestros jóvenes se puedan presentar al mundo actual, que es un mundo digital, que es un mundo donde hay una información tremenda, un flujo de información tremendo, y que sean capaces de sacar de ese flujo la información que es buena y saber buscarla, lógicamente.

Entonces, hay cosas como el eslogan que ustedes han estado utilizando de “más calidad, más éxito”, que tenemos que decir que en ciertas cosas, en ciertos aspectos no está funcionando. En lo que va de legislatura no solo no hemos bajado ese fracaso escolar, sino que hemos subido porcentualmente dos puntos. Por lo tanto, tenemos que hacer un esfuerzo en ese fracaso y en ese abandono escolar, porque invertir hoy es ganar el mañana y, por supuesto, ganar el futuro.

Y nosotros, como hemos contribuido en parte al presupuesto de educación, queremos explicar por qué hemos, digamos, priorizado algunos aspectos. El presupuesto es suyo, por supuesto, pero nosotros tenemos ahí unos apartados que hemos querido priorizar.

El primero es el de la gratuidad de libros -que ahora, en la segunda intervención, quiero que algunas dudas que me han surgido me las aclare, si es posible-, en la que hemos puesto 9 millones de euros, con los que pretendemos dar cumplimiento a un mandato de la Constitución, que dice que la enseñanza básica y obligatoria tiene que ser gratuita, y de muchas otras leyes que hay que también dicen lo mismo, que los centros tienen que dar los recursos necesarios para que sea posible esa educación gratuita y de calidad.

Tenemos un país que aprueba en lo que es la accesibilidad, todo el mundo puede acceder a la educación, pero luego en la calidad falla. Tenemos aspectos en los que la calidad de nuestra educación falla. Y una educación básica en igualdad de condiciones para todos los alumnos es aquella que garantiza la igualdad de oportunidades, que todos tengan acceso a las necesidades para poder llevarla a cabo. Y los libros de texto son uno de esos gastos que los padres tienen que afrontar todos los años

y que muchos no pueden afrontar esos gastos, sobre todo si tienen más de un hijo.

Nosotros entendemos que el sistema de becas es limitado, tanto económicamente, porque no alcanza a todos, y además esa es una cifra finita, cuando se acaba lógicamente no hay más, y tampoco alcanza al gasto real que tienen las familias con los libros. Por eso abogamos por un sistema universal, como es una ley de gratuidad de libros, que sí que alcanza a todo el mundo.

Y es una ley que entendemos que se basa en tres principios básicos. Es un sistema de préstamo y de banco de libros, que se basa en un principio de solidaridad, en un principio de compromiso social y en un principio de sostenibilidad económica y ambiental. ¿Por qué se basa en esto? Pues primero porque hay que hacer un uso responsable de los bienes; lógicamente es un material que usas, pero que tienes que devolver en condiciones para que puedan seguir usándolo otras personas; es un respeto al medio ambiente, porque se usan al máximo esos libros, hay que reutilizarlos, y luego fomenta también en los niños y las familias hábitos de responsabilidad y de buen uso de esos materiales compartidos.

Por lo tanto, es una ley en la que no solo hay que mirar los aspectos económicos de esa ayuda que va a suponer para las familias, sino todos estos aspectos, que también forman parte de lo buena que es esta ley.

Por ello, hemos destinado nueve millones, que van a servir para la implantación de esa primera fase en el curso 2018-2019, que alcanzará a los cursos de primero a cuarto de Primaria, Formación Profesional Básica y Educación Especial.

Otra partida que hemos destinado son tres millones de euros para el fracaso escolar. Como he comentado, tenemos un índice de abandono muy alto, somos los segundos después de Baleares, y lógicamente no podemos permanecer impasibles ante este tema.

Aunque es en Secundaria donde normalmente se materializa ese fracaso escolar, porque es cuando los niños suelen abandonar, el origen de esto proviene ya de etapas anteriores, y es ahí donde nosotros entendemos que hay que establecer un nuevo programa de apoyo y refuerzo educativo, sobre todo con aquel alumnado que procede de contextos socioeconómicos y culturales, digamos, desfavorecidos, con escasa motivación para el estudio y con retraso escolar significativo. Esos son los alumnos sobre los que hay que hacer más hincapié.

Le recordamos a la señora consejera que en febrero Ciudadanos aprobó en el Congreso un proyecto de refuerzo educativo, que se llama PREFE. Es un plan cooperativo interterritorial, que además lo paga el Estado cien por cien. Por lo tanto, no perdamos ese tren. Solicítelo, porque es gratis, y tenemos que aprovecharlo porque es un plan para el fracaso escolar.

Otro de los aspectos en los que nosotros hemos hecho hincapié es en el proyecto de Enfermería Escolar. Nosotros pensamos que dentro de unos años el enfermero escolar, igual que el psicólogo o el orientador, que es una figura normal del paisaje de la escuela, será una figura más, tan normal, de ese paisaje, y lo raro será no verlo en él.

Los centros escolares nosotros los entendemos como el corazón de la comunidad. Son el lugar donde dejamos a lo máspreciado de la sociedad, a lo máspreciado de todo, que son nuestros hijos, y en ellos va nuestro futuro y va el futuro de la sociedad, y tenemos que poner todos los medios y todas las condiciones para que estén lo mejor atendidos posible.

Y esos medios son, para su formación, los docentes; para su bienestar psicosocial, los orientadores y los psicólogos, y para su salud física, estos profesionales de la enfermería, que van a empezar a formar parte de ese paisaje escolar.

Por eso nosotros apostamos, con este proyecto, que no es nuestro, es un proyecto que viene de las plataformas de enfermería escolar, pero que nosotros sí que lo apoyamos, porque nos parece que es muy importante y que no es un gasto, no tenemos que verlo como un gasto. Por supuesto que tiene su gasto, pero es una inversión, una inversión que vamos a ver a corto y a medio plazo, una inversión en salud. Una sociedad más sana finalmente es una sociedad con menos problemas de salud y que nos va a producir un ahorro sanitario.

Estos profesionales van a desarrollar un proyecto de salud integral, en coordinación, como es lógico, con los servicios de salud, donde van a desarrollar funciones como control y revisión sanitaria, prevención en salud, detección precoz de patologías, hábitos saludables, asesoramiento a alumnos, docentes y padres, prevención y detección de adicciones, obesidad, anorexia, bulimia, depresiones,

etcétera. En fin, un proyecto evaluable, como he dicho, tanto en su impacto sanitario como social y económico, y que va a suponer una mejora, estamos convencidos, para toda la sociedad de la Región de Murcia.

Otro de los temas en los que nosotros hemos puesto hincapié es en la climatización de los centros educativos. A pesar de que en esta Región tenemos unas peculiaridades climáticas, nunca se ha puesto todo el interés ni todo el foco sobre la forma en la que se construía en esta Región los colegios. No se tenía en cuenta la orientación del colegio, no se tenían en cuenta los materiales que se tenían que utilizar, no se tenía en cuenta la eficiencia energética, y al final no se construía con una racionalidad, para que esos centros no produjeran los problemas que tenemos ahora mismo. Aquí los problemas básicamente son de calor, pero también tenemos algún problema de frío que luego comentaré.

Y no solo los edificios, o sea, no solo no nos hemos preocupado de que los edificios tengan esas características, sino que los espacios externos es que tampoco los hemos pensado bien, porque al final los críos están jugando en auténticos solárium. Aquí cae un sol del quince y ahora nos estamos disponiendo a poner sombras, porque nos hemos dado cuenta de que hace mucho sol, pero es que aquí siempre hemos tenido mucho sol; por lo tanto, es algo que deberíamos haber tenido que tener en cuenta desde el principio.

Si no tenemos calidad habitacional, lógicamente no podemos tener calidad educacional. Si no estás a gusto donde estás trabajando, el rendimiento es menor. En la inmensa mayoría de los colegios europeos el problema que tienen es de frío, pero si te fijas, te das cuenta de que allí los niños normalmente no pasan frío. Los europeos se han dado cuenta de que los colegios tienen que ser confortables y estar acondicionados para no pasar frío. Aquí, nuestros profes y nuestros niños pasan calor, y eso hay que arreglarlo. Y además hay centros, que eso es una cosa que no sé si es buena o mala, hay centros que sí que están acondicionados, hay centros donde sí que tienen sus bombas de calor y de frío, que están muy bien acondicionados, y lo digo porque yo tengo mi plaza en uno. Claro, eso es una discriminación entre unos y otros. O sea, hay centros que sí que lo tienen, y luego una inmensa mayoría que no están bien aclimatados. Por tanto, eso hay que arreglarlo y nos tenemos que poner las pilas.

Y otro de los aspectos en el que nosotros hemos hecho hincapié es en el funcionamiento de los centros docentes, con una partida de dos millones de euros.

Después de la crisis, las dotaciones han bajado mucho y el funcionamiento de los centros educativos, el funcionamiento diario, el pago de lo que es la luz, el agua, el teléfono, hasta las fotocopias, se está convirtiendo en una auténtica odisea. Por lo tanto, es necesario que hagamos un esfuerzo, y no solo en aumentar dichas dotaciones, sino que hay que pagar en tiempo y forma. De hecho, nosotros probablemente sí que hagamos una enmienda, que además está copiada de los presupuestos de 2016, donde únicamente lo que vamos a pedir es que se pague. Una enmienda que dice sencillamente: “los libramientos de fondos a favor de los centros docentes públicos no universitarios para atender los gastos de funcionamiento y de inversión de los mismos, se realizarán en cuatro pagos anuales, con el siguiente calendario: enero 25 %, marzo 25 %, mayo 25 % y septiembre 25 %. Esto está copiado de las enmiendas al articulado del año pasado, me parece, o sea que es una copia. Simplemente que se pague en tiempo y forma; no solo que hay que pagar, sino que se pague en tiempo y forma, porque al final están esperando y nunca llega el dinero.

Y hay una serie de enmiendas, que les recuerdo que son del 2017, que hay que hacer. No me voy a poner ahora aquí a buscar alguna exactamente, pero hay, por ejemplo, una enmienda de un millón de euros del PROA, un plan de refuerzo educativo, que no tenemos claro que se haya hecho; una enmienda también de recursos de FP, para material y tal, que tampoco tenemos claro que se haya hecho. Todo eso saben que hay un compromiso que se tiene que cumplir; por lo tanto, se lo recuerdo.

En cuanto a juventud, no, a deporte primero, los presupuestos que nos han presentado son un calco, ha bajado un poquitín, y aquí lo que tenemos que resaltar es que seguramente tenemos la región de España mejor en clima y mejor en lo que es nuestra geografía, lo que son las playas: tenemos un mar grande, tenemos un Mar Menor, tenemos montañas, tenemos todo, y un clima fantástico durante todo el invierno, que es la época más complicada para hacer deporte. Pero, sin embargo, las inversiones son unas inversiones de supervivencia, para mantener un poco cierto deporte que está en marcha,

pero no estamos haciendo unas inversiones para hacer una industria del turismo deportivo. Entonces, si la inversión es pequeña, el retorno también es pequeño. Tenemos que invertir realmente, hacer ahí un esfuerzo, porque podemos tener ese turismo deportivo y desestacionalizar el turismo que tenemos normalmente, que es de Semana Santa y, sobre todo, de verano.

Y además, digo que, igual que la enfermería escolar, es una inversión, no es un gasto. O sea, más deporte, más salud, y más salud es menos gasto sanitario.

Esto nosotros lo podemos explicar y lo podemos decir por activa y por pasiva, pero al final son ustedes, los que están gobernando, los que tienen que entender el concepto de que tenemos que invertir en deporte para conseguir hacer una industria turística del deporte, que además nos va a repercutir en más salud para nuestros ciudadanos y, por lo tanto, en ahorro en nuestra Región.

Y en cuanto a juventud, simplemente decirle que entendemos que es un presupuesto exiguo y que también habría que hacer un esfuerzo, dado que tenemos un índice de paro juvenil bastante grande.

Bueno, pues en principio hay algunas cosas que usted ha comentado que sí que me gustaría, en la siguiente intervención, que me las explicara, algunas dudas que me han surgido, pero las dejo para la siguiente.

Mucha gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señoría.

Por el Grupo Popular, el señor Martínez-Carrasco tiene la palabra.

SR. MARTÍNEZ-CARRASCO GUZMÁN:

Gracias, señor presidente.

Señora consejera, secretaria general, directores generales, equipo que lo acompaña, bienvenidos.

Ante todo, quiero agradecer la claridad de su exposición. Estamos hablando de una consejería con un gran peso en el conjunto del presupuesto global, que refleja que la educación es, sin duda, el factor determinante de la sociedad que queremos tener.

Hablar de presupuesto es hablar de política, esto es obvio, y hablar de política es hablar de propuestas, y aquí pocas propuestas hemos escuchado esta mañana, salvo las de la consejera, y sí quiero reseñar algunas que ha hecho el portavoz de Ciudadanos, que me han parecido interesantes. Pero el resto no han presentado propuestas.

Algunos por propuestas entienden críticas, que son necesarias, muy necesarias, pero no son propuestas, son críticas. Sus propuestas, en todo caso, parecen estar supeditadas siempre a un continuo incremento del gasto, sacándolo no se sabe muy bien de dónde, pues el techo de gasto es el que es y no otro.

Es curioso y llamativo cómo, por ejemplo, reclama mayor inversión, como Podemos, lo decía el señor Quesada anteriormente, y luego critican el tema de la deuda. El año pasado ellos planteaban un incremento en el techo de gasto de más de 400 millones de euros. Critican una cosa y proponen la contraria.

Vemos cómo cuestiones que en presupuestos anteriores nos preocupaban bastante, en este presupuesto se van resolviendo, como por ejemplo el tema del aumento salarial del 1,5 %, en general, de los 50.000 empleados públicos, que lógicamente afectan a los de educación; el tema de la contratación de los interinos antes del verano; la incorporación a partir del 1 de septiembre; el cobro del 25 % restante de la paga del 2013; el tema de las oposiciones. Estas son cuestiones que afortunadamente están quedando ya fuera del debate presupuestario, como ha sido así en años anteriores. Cuestiones estas que evidencian lo que decíamos cuando nos acusaban de recortes, que se irían resolviendo en la medida en que fuésemos teniendo una mayor capacidad de gasto, esto es, cuando lográsemos ir creando empleo, riqueza, confianza, etcétera.

Sobre la inversión en educación es habitual escuchar en esta Cámara, por parte de los grupos de la oposición, particularmente del Partido Socialista y de Podemos, que el compromiso del Gobierno regional con la educación es manifiestamente nulo por los recortes y la escasa inversión. La postura

de mi grupo, y la mía, por supuesto, ya la he manifestado en numerosas ocasiones. Es más importante en qué inviertes el dinero que cuánto gastas. Esto no lo digo yo, lo dice todo el mundo menos ustedes.

Escuchando sus intervenciones se extrae que destinan todo su esfuerzo en el cuánto y no en el qué. El éxito de un sistema educativo no depende de la cantidad de los recursos sino de la eficacia de su inversión. Esto parece evidente. Si la solución que ustedes plantean pasa inexorablemente por invertir más en todo, más de lo que tienen para gastar, ya les digo yo que esto es imposible. Por tanto, señora Ludeña, quienes se engañan son ustedes.

Hablan mucho de recortes. Yo, si fuera el señor Rufián, me pondría ahora a escenificar con unas tijeras que tengo aquí lo que son los recortes, y los recortes, por supuesto, implican que algo sobra. Cuando alguien recorta, algo sobra. Ese es el discurso habitual de la oposición: los recortes, recortes y recortes. Nosotros hablamos siempre de ajustar. El ajuste, sin embargo, al final es priorizar, que es lo que hace quien gobierna. Recortar implica una absoluta intencionalidad y ajustar supone aplicar el sentido común.

Escuchando aquí al señor portavoz de Podemos, el señor Quesada, da la sensación de que distorsiona la realidad. Dan ganas de salir corriendo cuando hablan de lo traumático o dramático del sistema educativo en nuestra Región.

Por ejemplo, porque también usted engaña, hablaba del tema de la educación concertada y la educación pública, diciendo que en la concertada no están siendo atendidos niños con necesidades educativas especiales. Y un ejemplo que yo había puesto aquí en alguna ocasión es el colegio Gabriel Pérez Cárcel, de El Carmen, que es un colegio concertado, que es una referencia en cuestiones de autismo. Por tanto, no falte tanto a la verdad.

No voy a entrar en detalle en las distintas partidas que ya han sido desglosadas por la consejera, pero sí voy a destacar cuestiones que para nosotros son fundamentales y que observamos que se les da respuesta en estos presupuestos; presupuestos que nos satisface ver cómo van siendo incrementados de forma sostenida.

Dicho esto, donde creemos nosotros que hay que poner el foco, qué cuestiones son para nosotros importantes, o más importantes en estos momentos, quisiera destacar que a nosotros, por ejemplo, una cuestión que nos preocupa fundamentalmente es el tema del abandono escolar, como así ha manifestado la consejera, que no esconde estos datos, y la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, y observamos que con estos presupuestos están siendo tratados de forma prioritaria por su consejería. Por tanto, aplaudimos ese incremento del 15 % en atención a diversidad hasta alcanzar los 40 millones, como aplaudimos los 8 millones de euros para luchar contra el abandono escolar.

Es cierto que este es un problema acuciante en el sur peninsular, y aunque a nivel nacional nos vamos aproximando al objetivo marcado por la Unión Europea para el 2020 del 15 %, es cierto que nuestra Región necesita redoblar los esfuerzos en este sentido, y por ello aplaudimos también el plan de éxito escolar, así como la apuesta decidida por la Formación Profesional. Formación Profesional que es un modelo, actualmente el modelo de Formación Profesional que tenemos, que es moderno y atractivo, que es uno de los mejores instrumentos y más eficaces precisamente para luchar contra el abandono escolar y el desempleo.

Precisamente, hace poco acudíamos al Consejo Económico y Social a la presentación de los Cuadernos sobre Formación Profesional, y allí se valoraba de forma general como una cuestión ilusionante y que decían que se estaba haciendo bien, con todos los matices que queramos poner, pero aplaudían la posición de la consejería en este sentido, con unos datos que son interesantes de saber. Por ejemplo, que prácticamente el cien por cien de los alumnos que realizan la Formación Profesional en su modalidad dual encuentran trabajo antes de seis meses. Y datos que son también muy llamativos, como que el 72 % de las empresas españolas tienen dificultad para encontrar el perfil del empleado que buscan. Por eso entendemos que es fundamental trabajar la apuesta que hace la consejería por la Formación Profesional, con unos datos que también son dignos de mención, como los 123 títulos. El acuerdo que existe actualmente con esas 270 empresas en la Región de Murcia, partíamos el año pasado de 200, o los alumnos que se están matriculando en la Formación Profesional

Dual.

También es importante saber que vamos con una seria desventaja con otros países, como es el tamaño de nuestras empresas, pero de ahí reseñar el éxito de las políticas de la consejería en esta materia.

Otras de las cuestiones que exige una respuesta valiente es la apuesta por el bilingüismo, que tampoco se ha hablado aquí, con un dato también importante de que viene de las cámaras de comercio. El 80 % de las empresas reclama formación en idiomas. Por tanto, aplaudimos también nuevamente que estos presupuestos sigan incrementando estas partidas a través de esos 303.000 euros, que ya alcanzan los tres millones de euros. Al final es un reflejo del incremento de matrículas en las escuelas oficiales de idiomas.

Pero también es importante el esfuerzo que hace por dar estabilidad en estos presupuestos al personal docente, que tampoco lo han nombrado aquí los señores de la oposición, porque son temas que ahora mismo no conviene mencionar. El incremento de 30 millones de euros para personal es fundamental. ¿Qué implica ello? Pues lógicamente que estos 300 profesores más nos ayudan a disminuir las ratios, aparte de la estabilidad que dan al personal docente.

Insisto, cuestiones que ha utilizado recurrentemente la oposición para hablar de recortes y para decir que no nos preocupaba la educación o que no es una prioridad para nosotros.

Como también nos quedamos con un dato fundamental, que es la recuperación del gasto en funcionamiento de los centros educativos a niveles del año 2012 y 2013.

Finalizo esta primera intervención resaltando como muy positivo el hecho de confiar en los jóvenes la configuración de los presupuestos participativos. Esto es fundamental, porque precisamente esto es lo que hace que se puedan obtener estos recursos y también a nivel europeo. O sea, precisamente el que tengamos estos fondos es porque existe el presupuesto participativo y porque se han elaborado con la participación de los distintos colectivos y asociaciones. Es decir, que tenemos que resaltar la importancia de trabajar precisamente para que esos fondos europeos lleguen.

Pero luego, sí quisiera responder en cuestión de juventud al señor Quesada una cuestión importante, que el programa de empleo está con un millón de euros para estos años. Y fíjense, uno de los ayuntamientos que ha perdido los fondos ha sido precisamente Moratalla, de la famosa señora Candi Marín, por no estar al corriente de las obligaciones con la Seguridad Social. Por tanto, es importante conocer a quien compete muchas veces la responsabilidad de obtener estos fondos.

Y con esto, bueno, lo que hacemos es poner de manifiesto el compromiso real de la consejería por la educación y por una educación de calidad.

Muchísimas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señoría.

Turno ahora de réplica para la señora consejera.

Tiene la palabra.

SRA. MARTÍNEZ-CACHÁ MARTÍNEZ (CONSEJERA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES):

Muchas gracias, señor presidente de la comisión.

Desgraciadamente tengo que comenzar mi turno de réplica con un lamento, y es que lamento profundamente la visión y el rechazo frontal del Grupo Socialista y de Podemos a estos presupuestos.

También les tengo que confesar que albergo la sospecha de que, hubieran sido los presupuestos que hubieran sido, la actitud hubiera sido muy similar, pero el análisis de sus intervenciones me lleva a analizarlas como vagas, imprecisas y sin ninguna propuesta, ninguna propuesta concreta.

Entiendo que cuando uno tiene una visión de la educación en la Región de Murcia como la que ustedes tienen, solo con la descripción ya les falta tiempo; una descripción apocalíptica de la educación en la Región de Murcia se come los veinte minutos que ustedes han tenido para sumar, presentar proyectos, afrontar retos de manera conjunta, hacer una oposición constructiva, decir de forma con-

creta qué es lo que hacemos mal, de forma concreta cómo podríamos mejorarlo.

Señorías de Podemos y del Grupo Socialista, realmente estoy convencida de que estamos viviendo tiempos en los que los ciudadanos nos demandan otra actitud bien diferente. Debemos de poner fin a las trincheras, al sectarismo, y, desde luego, en el caso de la educación esta petición es todavía mayor por parte de la ciudadanía.

Estamos hablando del futuro de la Región, estamos hablando de abandonar el partidismo y hacer un esfuerzo por el acuerdo, ¿no creen que hay ya suficientes cuestiones para hacer política también con la educación?

Decirle a la señora Ludeña, que es la primera vez que interpele con usted acerca de educación, y por su edad, por su profesión, esperaba una visión distinta. Los primeros minutos los ha dedicado a apelar a lo mal que se ha gestionado la tramitación e los presupuestos. Yo la invito a que hable con las comisiones de directores o con los maestros de los centros de atención preferente. Llámelos y verá como sí los hemos escuchado, verá como sí están sus peticiones en estos presupuestos. Hable con la comunidad educativa. Se le llena la boca de comunidad educativa. ¿Ha hablado con ellos?

Y aunque ahora pase a hablar de algunos temas concretos, decirle al señor García Quesada que no me ha sorprendido ni una vez. Mire, le voy a decir una cuestión de base. Ha tardado cinco segundos en decir la palabra concertada. No sé si hubiera podido decirlo antes, cinco segundos. Durante todo su discurso he pensado: aparte de lo que está diciendo, ¿se le olvidará decir la palabra UCAM? No, también la ha dicho: concertada y UCAM, ha dicho UCAM, baloncesto, único equipo de baloncesto que está jugando en una liga europea: UCAM.

Luego todo estaba previsto, UCAM y concertada, y lo demás, oscuridad. Eso es, oscuridad, UCAM, concertada, o concertada, cinco segundos, oscuridad y UCAM.

Bien. Y muchos sueños: nos gustaría, yo sueño, yo sueño. Yo también soy una soñadora, ¡eh!, ahí compartimos. Sí, sí, sí, yo también, los del PP también soñamos, ¡eh!

Bienvenido a la Región de Murcia, señor García Quesada, bienvenido, bienvenido a la Región de Murcia. Sus sueños son realidades, y usted, cuando quiera, cuando usted quiera, tiene que querer, claro, se viene con nosotros y me acompaña un día cualquiera de visita a centros, cualquiera. Hoy podría haber venido -(...) claro, claro, por supuesto- a la Casa del Niño, ayer podría haber venido a las obras del Ros Giner, o podría haber venido, que le hubiera gustado muchísimo, al Centro Rural Agrupado de la Zarcilla de Ramos, profesores jóvenes, un centro fantástico, innovación, banda ancha ultrarrápida, en la Zarcilla de Ramos, que no sé si conoce, si no se lo aconsejo, en las pedanías altas de Lorca.

Bienvenido a la Región de Murcia. ¿Usted no habrá confundido el discurso? ¿No será de otra comunidad autónoma? ¿Seguro? No sé, tengo mis dudas, ¡eh!, porque tampoco ha nombrado centros concretos. Entonces, no sé a qué centros concretos usted se está refiriendo.

¿Las cifras grandes no le gustan al señor García Quesada? Pues lo siento, pero es que en educación el Partido Popular habla de cifras grandes, porque es una prioridad, y las cifras son grandes. Los que somos de ciencias, pues, claro, cuando sumamos muchos millones, los millones cada vez son más. Entonces, las cifras son grandes, aunque a usted no le gusten.

Saben ustedes que se está trabajando en el Congreso y en el Senado para acercar posturas y llegar a un pacto educativo. Ahora entiendo aún más los avisos del Partido Socialista y de Podemos a nivel nacional sobre el otoño caliente. Lo entiendo perfectamente.

Lo que sí que he echado en falta del discurso del señor García Quesada son los asuntos que, según Pablo Iglesias, preocupan en materia de educación por encima de todo, le pasaré la referencia exacta, que para Podemos son: la segregación por sexos en la educación, la enseñanza de la religión y, por supuesto, la concertada. Le ha faltado, no sé si con lo de la UCAM ya iba lo de la religión, pero le han faltado esos dos detalles. Qué pena que no seamos capaces, de verdad, qué pena que no seamos capaces de tener la capacidad que necesita nuestra sociedad de acercar posturas. Podríamos empezar por la Región, pero no parece que sea lo que vaya a ocurrir.

Y qué quiere que le diga, usted lo llama que hemos hecho fichajes. Yo no lo llamaría hacer fichajes, no soy especialmente futbolera. Yo lo llamaría que el espíritu de consenso, afortunadamente en este país existe. A usted no le gusta la palabra libertad, pero hay a quienes sí nos gusta la palabra li-

bertad y nos gusta mucho, y afortunadamente, y expreso aquí mi agradecimiento por el talante de Ciudadanos, hemos alcanzado acuerdos que comprometen millones de euros y afectan a cuestiones básicas. Y los acuerdos con Ciudadanos, al menos desde la Consejería de Educación los valoramos como que es posible que haya partidos políticos que se dejen el partidismo a un lado y que seamos capaces de trabajar por una educación de calidad, porque nos va el futuro en ello.

Y respecto a la participación, que ha salido tanto la participación, me sorprende, ahora ya se ha ido la señora López, pero me sorprende que en el ámbito de juventud no se haya valorado positivamente el que los presupuestos de la Dirección General de Juventud sean participativos. No sé si es que lo que no les gusta es lo que han elegido los jóvenes, porque lo han elegido ellos, quitando los 800.000 euros de Garantía Juvenil. A eso se le llama participación, aunque a ustedes no les gusta lo que han elegido. Y desde luego, aunque no esté la señora López, menos mal que hay jóvenes, porque parece ser que no hay nada más. Menos mal que hay jóvenes.

Y puntualizar que el plan de juventud no va a estar en diciembre, va a a empezar a andar en diciembre precisamente porque va a tener el proceso de participación más importante que se haya producido en la Región de Murcia.

Y tengo que centrarme, porque ahí coinciden Partido Socialista y Podemos: concertada, concertada. De forma muy rápida, por mucho que ustedes hablen de concertada, nosotros vamos a seguir apoyando a la concertada sin complejos, sin ningún tipo de temor. ¿Por qué? Porque creemos en la libertad. Ya sé que no les gusta, pero es que es así.

¿No podemos dejarnos ya de repetir ese discurso antiguo sobre la concertada? Yo les diría que se repasen, porque es una actitud responsable, la sentencia del Tribunal Supremo que establece repetidamente que el principio de subsidiariedad no es de obligación en la enseñanza privada-concertada. Y además es que lo saben. Ustedes lo saben, y si no lo saben, lo deberían de saber.

Y este tribunal ha insistido en que el sistema educativo español, en cumplimiento de la libertad de enseñanza consignada en nuestra Constitución, debe conformarse de manera dual, pivotando sobre dos ejes: la educación pública y lo que ustedes llaman educación privada concertada, que nosotros llamamos educación concertada.

Lo único en lo que he visto un poco de luz es en que el señor García Quesada ha dicho “con excepciones”. Me consta que estuvo usted en la asamblea de UCOERM; deben ser esas las excepciones.

Pero véngase un día también a una asamblea de escuelas católicas, que hay muchos padres que eligen esa educación para sus hijos, porque son libres de elegir en esta Región.

En cuanto al abandono escolar, yo he dicho las cifras de abandono. Coincido en que es un tema que nos debe de ocupar. Desde luego, no les voy a hablar de las cifras, porque aunque hemos recuperado la tendencia descendente, con una reducción en el segundo trimestre de 2017 del 1,4 %, yo estoy con ustedes en que eso no es suficiente, pero hemos entrado en una tendencia descendente.

También debo de decirles que el plan para la mejora del éxito escolar, en el que Ciudadanos ya ha trabajado para que haya medidas y ha aportado medidas, debe ser la clave, y yo espero, no sé si es porque soy muy ilusa, pero espero de verdad que el Partido Socialista y Podemos se sumen al que, sin duda, es el plan en el ámbito educativo más ambicioso, porque tiene como objetivo bajar la tasa de abandono y, en segundo lugar, mejorar el éxito de nuestros alumnos. Ojalá finalmente ustedes decidan sumarse.

Respecto a obras, le puedo decir que hay trece nuevos colegios construidos, once nuevos IES y 38 actuaciones de envergadura. No van a la velocidad que nos gustaría, pero es que hay que cumplir los trámites administrativos, y muchas veces esos trámites administrativos, o en otras ocasiones, aunque la señora Ludeña no quiera que yo se lo recuerde, en otras ocasiones nos encontramos con que los ayuntamientos entregan solares a la Comunidad Autónoma que no cumplen los requisitos, y entonces qué quiere que le diga, que hay que adaptarlos para podamos hacer el colegio. No podemos hacer el colegio sobre un suelo lleno de escombros, no podemos hacerlo en una parcela que esté sin urbanizar, no podemos hacerlo si no hay una vía de acceso. Entonces, hay ayuntamientos que muestran una actitud proactiva a la hora de resolver esas situaciones y ofrecer un solar en condiciones, y otros, véase Librilla, no tan proactiva o más lenta, a pesar de lo cual finalmente tenemos un solar en Librilla, de lo cual nos alegramos todos, que si bien no cumple en su totalidad con los metros neces-



arios, a pesar de ello, y siendo conscientes de la situación del municipio de Librilla, que tiene una falta de suelo, a pesar de eso, nosotros vamos a poner todo de nuestra parte para que cuando nos entreguen el suelo sin escombros, podamos hacer el colegio. Sí, señor García Quesada, es que en la Administración esto funciona así. La gestión no es que con una varita mágica se hace un colegio en Librilla. No, es que las cosas son así, son así, gestionar es esto.

Respecto a la recuperación de las condiciones laborales, también desde Podemos había una, y coincidía con el Partido Socialista, había una visión real de que gran parte de la subida del presupuesto de educación va destinado a capítulo I; aunque evidentemente hay 300 docentes que usted no reconoce, pero que tienen nombre y apellidos, 300 docentes nuevos que están en nuestro sistema educativo, que usted no lo reconoce, pero son 300, del 1 al 300, porque esos 300 tienen nombre y apellido. Pero es que los alumnos de los que usted habla en una educación en gris, esta mano, que usted la foto la ha intentado, no sé, es de una niña de un colegio público de la Región de Murcia, que también tiene nombre y apellido, porque para el Partido Popular... No, es que usted ha dicho que nosotros trabajamos en base a cifras. No, trabajamos en base a cada una de las situaciones de los 265.000 alumnos y de los 25.000 docentes.

“Hay que recuperar condiciones laborales previas a la crisis”. Por supuesto, por supuesto, coincido totalmente con Podemos y con el Partido Socialista, y eso se lo pueden explicar a ambos los sindicatos, con los que tengo la suerte de estar trabajando en buen tono, y estoy convencida de que vamos a llegar a acuerdos importantes para los trabajadores de nuestro sistema educativo. Estoy convencida, porque ya lo hemos hecho; aunque ustedes no lo hayan dicho, ya lo hemos hecho. Hemos llegado a acuerdos y hay una actitud muy positiva. Y si no, se lo puede usted preguntar a las interinas embarazadas.

No podemos abordar en un único escenario presupuestario esas reivindicaciones, es necesario priorizar y lo vamos a hacer. Vamos a trabajar con los sindicatos para planificar la recuperación de las condiciones laborales previas a la crisis, en función de la realidad presupuestaria de la Región de Murcia, y también vamos a seguir trabajando en Madrid respecto a aquellas situaciones que no dependen de la Comunidad Autónoma.

Respecto a las mejoras en los ratios, con el fin de revertir las medidas excepcionales que permitían exceder los ratios en un 20 % sin llegar a desdoblarse unidades, en este curso se ha vuelto a un incremento máximo posible de un 10 % sobre el ratio, con lo que se han desdoblado aulas de Infantil y Primaria en una situación distinta al año anterior. Y ha habido una bajada de ratio, aunque tampoco eso se ha puesto encima de la mesa hoy.

Quiero seguir insistiendo también en infraestructuras y también respecto al amianto, algo sobre lo que todos ustedes han hablado. Respecto al amianto, parece, oyéndoles, que no se ha retirado ninguna cubierta en los centros, pero eso no es así. Es más, le puedo decir, para su tranquilidad, que el Colegio Jacinto Benavente, de Alcantarilla, no va a esperarse al dos mil, creo que ha dicho veintiocho, que no estaremos ni usted ni yo seguro para verlo. El Jacinto Benavente lo va a tener en el año 2018, o sea que no tenemos que esperar diez años, que probablemente no estaremos aquí sentados, sí en otro sitio, espero, pero no tiene que esperar de esa manera.

Lo que se está haciendo es, primero, hemos tenido múltiples reuniones con los ayuntamientos, que nos han pasado ya el listado, y todavía no lo tenemos completo, tenemos solo 25 de los 45 municipios que nos han pasado la información solicitada. La unidad técnica ha valorado la situación de cada uno de esos centros, de esas cubiertas, y se ha planificado en base a la urgencia. Cada año va a haber un millón de euros destinado a esa retirada de cubiertas de fibrocemento, y los centros, dentro del plan de infraestructuras del que les he hablado en mi primera intervención, van a conocer sobre qué centros es sobre los que se va a actuar en el año en curso.

Y más temas sobre los que me han hablado. Aulas prefabricadas. Efectivamente, hemos empezado con 45 aulas prefabricadas. El compromiso con el plan de retirada de las aulas prefabricadas es que vamos a acabar el año con 32 aulas prefabricadas menos. Antes de que comenzara esta sesión visitaba un colegio que lleva diez años con aulas prefabricadas y que en un mes dejará de tener aulas prefabricadas, que es la Casa del Niño. Pero, además, en el año 2018 acometeremos la rehabilitación integral de ese colegio, y sin duda va a ser, como lo es ahora, un colegio referente del municipio de

Cartagena.

Pero les voy a decir un dato. Nosotros tenemos 45 sobre 12.000. Eso supone un 0,36 %; Cataluña, que está bien que salga a relucir al menos una vez, tiene 1000 aulas prefabricadas. Parece ser que las autoridades educativas no tenían entre sus prioridades la retirada de las aulas prefabricadas.

¿Por qué hay más aulas prefabricadas? Porque nosotros hemos querido que los padres y madres que eligen los colegios donde escolarizar a sus niños y niñas, si es posible se puedan escolarizar en la primera opción que eligen los padres y madres de esos niños. Fíjese qué cosa: queremos atender a las necesidades de los padres y madres que eligen un colegio. Y, señor García Quesada, en esta Región los padres y madres son libres para elegir el colegio, porque para poder ejercer la libertad hay una premisa básica, y es que tienes que tener dos opciones al menos para elegir.

Me dicen que tengo que ir acabando.

Acabo con el equipamiento informático. La visión sobre la realidad de los centros en materia informática, por supuesto que hay que invertir, y mucho, cada año para renovar equipos informáticos, pero les puedo garantizar que los 10,4 millones de euros invertidos en el programa Escuelas Conectadas, que está llegando a todos los centros, estén donde estén, ámbito urbano, ámbito rural, y están llegando y están siendo muy bien recibidos por los centros, es un paso importante. ¿Es el único? No, pero es un paso muy importante. Y hay una partida también en nuestro presupuesto, que ahonda en esta situación de tener que renovar, y vamos a trabajar para buscar sistemas de *leasing*, sistemas novedosos, sistemas que permitan que la renovación de los equipos informáticos vaya más rápido de lo que hasta ahora ha ido. Y usted verá cómo es así. Pero esos 10 millones de euros han sido muy bien recibidos y los colegios tienen banda ancha ultrarrápida, todos.

Muchísimas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señora consejera.

Turno de dúplica ahora por los grupos parlamentarios.

Señor Martínez Baños, por el Grupo Socialista.

SR. MARTÍNEZ BAÑOS:

Gracias, presidente.

Consejera, buenas tardes ya, y a todo su equipo también.

Un minuto, simplemente para hablar de deporte por parte de nuestro grupo parlamentario, para solidarizarme con el director general de Deportes, porque debe ser muy duro, muy duro, ser una de las direcciones generales que año tras año su presupuesto desciende. Algo a lo que, por cierto, nos estamos acostumbrando las gentes del deporte. En este caso, en el 2018, 200.000 euros menos que en 2017.

800.000 euros para inversión en instalaciones deportivas, 800.000 euros para invertir en unas instalaciones deportivas envejecidas y muy deterioradas en toda la Región de Murcia.

Quizá sea este el motivo por el que llevamos mucho tiempo esperando el plan director de instalaciones deportivas, que estaba previsto en la Ley del Deporte.

Y termino. Me gustaría que en su siguiente intervención, señora consejera, nos aclarara cuál es el criterio en el reparto de esos 800.000 euros para instalaciones deportivas.

200.000 euros para Los Alcázares; 200.000 euros para San Javier; 200.000 euros para Archena y 200.000 euros, en concurrencia competitiva, para el resto de los municipios de la Región.

Necesitamos saber cuál es el criterio que se ha seguido en este reparto, porque nos parece que es un criterio absolutamente sectario.

Muchas gracias.

Le cedo la palabra a mi compañera.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señor Martínez Baños.  
Señora Ludeña.

SR. LUDEÑA LÓPEZ:

Sí, muchas gracias.

Con el escaso tiempo que nos queda para hacer réplica, creo que en mi primera intervención he dejado claro cuáles son los pilares fundamentales que debería haber en un presupuesto de educación.

Dice el señor Martínez-Carrasco que el Partido Popular o el Gobierno del Partido Popular no recorta, que ajusta y prioriza. Señor Martínez-Carrasco, de sus palabras se deduce que para ustedes la educación no es una prioridad, porque llevan años, años ajustando en educación. Y esas han sido sus palabras.

Y les voy a decir más. Llevamos dos años haciendo propuestas desde que llegamos a esta Cámara, llevamos dos años haciendo propuestas, debates y mociones sobre el plan de desamiantado en los centros educativos; sobre las bajas, el cubrir las bajas del profesorado antes de los 15 días, con suerte, que se están cubriendo; sobre el aumento de becas de comedor; sobre la gratuidad de libros de texto, a la que el Partido Popular votó que no; sobre la recuperación de los derechos de los interinos, propuestas que no vienen recogidas en estos presupuestos. Propuestas que no estamos viendo y aumento presupuestario ficticio, debido a los recortes que se han venido haciendo durante todos estos años.

Yo tengo la visión, la visión de mi profesión y la visión que me han dado los cientos de personas con las que me he reunido durante estos dos años: asociaciones de directores, madres y padres, asociaciones de alumnos, asociaciones que prestan servicios a la atención a la diversidad, y desde el Grupo Parlamentario Socialista tenemos la visión de la realidad.

Señora consejera, en educación habrá libertad cuando haya recursos para todos con igualdad y justicia social. Entonces podremos hablar en esta Cámara de libertad, podremos hablar de inversiones ejecutadas. Le vuelvo a recordar que no va a llegar al 40 % el presupuesto ejecutado en inversiones en educación para el año 2017. Si el año que viene, cuando presenten los presupuestos, su Gobierno me dice que se ha ejecutado el cien por cien del presupuesto, esta diputada que se sienta aquí felicitará a ese Gobierno porque ha cumplido con la ley presupuestaria y, es más, porque ha garantizado que todos los alumnos y alumnas de esta Región puedan recibir una educación en igualdad de oportunidades y con unas infraestructuras educativas dignas. Eso hará el Grupo Parlamentario Socialista, pero a día de hoy un 40 % del presupuesto ejecutado en inversiones no hace más que agravar el déficit de infraestructuras que hay en esta Región.

Como sé que no me queda tiempo, simplemente les voy a decir algo. Seguiremos haciendo propuestas desde esta Cámara, como lo hemos hecho durante estos dos años, y esperamos que el Gobierno del Partido Popular y el Grupo Parlamentario Popular las acojan como debe ser; las acojan y que además formen parte, porque ganamos todos, de la vida educativa de esta Región. Hasta ahora no ha sido así, lo saben, y desde aquí tendemos la mano para mejorar no solo las infraestructuras educativas, sino todos aquellos aspectos de docentes y familias que hay en esta Región.

Muchas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señoría.

Por el Grupo Podemos, el señor García Quesada tiene la palabra.

SR. GARCÍA QUESADA:

Muchas gracias.

Bien, en principio saludo la voluntad de acuerdo de la señora consejera, invitando a sumarnos al presupuesto. Eso habría que demostrarlo primero con voluntad y dándole información en su momen-

to.

No puede haber un acuerdo si no hay un acuerdo sobre las prioridades en educación, y está claro que las prioridades del Partido Popular y de Podemos son bastante distintas. Es cuestión de prioridades y también es cuestión de voluntad, como decía la portavoz del PSOE, voluntad de ejecutar lo que se presupuesta, porque si no es imposible ponerse de acuerdo.

Ha dicho muchas cosas, y voy a intentar simplemente responder a algunas, que yo creo que son realmente..., me ha dejado bastante sorprendido, dice que no hemos hecho propuestas concretas. Yo personalmente he hecho dos propuestas concretas sobre lo que usted misma ha considerado estrella de su presupuesto, como son la Formación Profesional y el bilingüismo. Propuestas concretas he hecho, se las puedo repetir, pero están grabadas y las puede usted mirar.

Dice además que no he nombrado centros escolares. Hasta diez centros escolares he nombrado.

Creo que se confunde cuando hablamos de ratio y de masificación. Claro, si coges un centro con muy pocos alumnos, por debajo de la ratio y un centro masificado, la ratio te da estupenda. El problema es que hay problemas de ratio en muchos centros y problemas de masificación gravísimos. Yo también la invito a ese paseo y la llevo yo a algunos de los centros que hay en Cartagena y le enseño la situación en las que están. Algunos de ellos son los que yo he nombrado.

Respecto a las aulas prefabricadas, sí le pediría, desde luego, que no retirara aulas prefabricadas hasta que no se dé solución a las necesidades de espacio de estos centros, porque hay centros a los que se les ha amenazado con retirar el aula prefabricada que está resolviendo un problema de espacio concreto, sin darle la alternativa de espacio que esos centros necesitan.

Y respecto a la wifi, a la banda ultrarrápida, el problema no es solo la banda ultrarrápida, el problema es que los ordenadores son del siglo pasado, que no hay banda ultrarrápida que pueda hacer que un ordenador corra. No lo puede hacer. Los mismos técnicos de la Consejería van a los centros y recomiendan el cableado; el cableado, no el sistema wifi.

Y respecto a la religión y la libertad, yo entiendo que aquí sí que hay muchas diferencias. Lo entiendo y yo lo respeto, soy muy respetuoso con las creencias de cada uno. Lo que pasa es que creo que cada vez somos más. De hecho, yo creo que en España la inmensa mayoría de los padres y madres han asumido perfectamente el que la religión tiene que estar ya fuera del currículo oficial; falta que el Partido Popular se dé cuenta.

La libertad reside también precisamente en no adoctrinar a los niños. (*Voces*) Cualquiera persona puede hacerse... Bueno, si me dejan, podré continuar.

Digo, la libertad consiste precisamente en no adoctrinar a las personas. La religión, las creencias religiosas, cualquiera de las religiones existentes, forman parte de las creencias de la familia y tienen que darse en la familia, que es como están funcionando en el resto, en la inmensa mayoría de los países avanzados. Cualquiera persona puede dar religión fuera del horario lectivo, y dentro de la escuela lo que se tiene que impartir es ciencia y conocimiento general.

Y concretamente, lo que nosotros creemos es que el sistema de educación pública es un sistema que apuesta por la equidad y la educación pública no le impide la entrada a nadie, la privada sí. La privada discrimina por religión, discrimina a nivel económico y discrimina, porque ahí están los datos, entre alumnos con unas capacidades y de un origen y alumnos que no. Los datos están ahí y no se pueden falsear. Todos los indicadores muestran que nuestra Región es más desigual cada año que pasa.

Hoy mismo, una encuesta en prensa alerta de que los murcianos son los españoles que más insatisfechos se declaran con la vida. Algo tendrá que ver el sistema económico y el sistema educativo del Partido Popular.

Aumenta el PIB, dice el consejero de Economía, desde el 2009, y el presupuesto de educación pasa de  $\frac{1}{3}$  a  $\frac{1}{4}$ . ¿Me lo puede explicar la consejera?

Mire, me he hecho dos gráficos, porque yo soy maestro de Primaria y sé que muchas veces la información visual entra mejor que la oral. Esto es el gasto en educación en el total de presupuestos; en relación con el presupuesto, este es el gasto en educación. Son sus datos. Ahora se lo dejo. Y esta es la transferencia directa a centros concertados. Bien, yo creo que estos gráficos lo dicen todo. Aquí se ve, si no lo han visto. Son sus datos, ¡eh!, no me invento nada. Aquí están.

Mire qué sucede con las transferencias. Ahí están las transferencias directas.

Señora Martínez-Cachá, ¿me puede explicar, sin recurrir al mantra de que son las familias, si la libertad de las familias murcianas son las que diseña el presupuesto? Porque eso es lo que se deduce de sus palabras: la libertad, la libertad, las familias murcianas son las que diseñan el presupuesto, no una política coherente...

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Para terminar, señor García Quesada.  
Tiene que terminar ya.

SR. GARCÍA QUESADA:

Sí, termino muy rápidamente.  
Me han interrumpido también algunas veces.

Digo que estamos financiando el 75 %, mientras la pública, y lo estamos viendo, languidece. Hay centros públicos que muchas veces no tienen dinero para pagar la luz y el agua, y las empresas que hacen negocio tendrían que ser más sensibles. ¿Va a hacer algo al respecto de estos colegios que no pueden pagar la luz y el agua, o tendrán que seguir llamando los directores, alarmados ante la situación de tener que dejar a alumnos en la puerta? Hay centros que han tenido problemas durante este curso...*(Voces)* A punto han estado. Han tenido que estar llamando. Han estado a punto. Venga, por favor.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Señorías, por favor, dejen que termine...  
Señorías, dejen que termine el señor García Quesada.  
Venga, dejen que termine el señor García Quesada.  
Y, señor García Quesada, termine.

SR. GARCÍA QUESADA:

¿Nos puede explicar la consejera si el profesorado va a volver a las 18 horas lectivas semanales con las que contaba en 2012?

¿Qué piensa hacer esta consejera para reducir el distinto porcentaje de alumnos con necesidades educativas especiales de apoyo educativo que existen en nuestra Región entre la pública y la privada?

¿Recuperará todo el funcionariado...?

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Señor García Quesada, tiene que terminar ya.

SR. GARCÍA QUESADA:

...interino la paga extra?  
Y sobre los barracones, ya lo hemos comentado.  
Muchas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señoría.  
Por el Grupo Parlamentario Ciudadanos, el señor Molina tiene la palabra.

SR. MOLINA GALLARDO:

Gracias.

Bueno, voy a pormenorizar algunas cosas de las que ha comentado la consejera.

Ha hablado antes de que en gratuidad de libros había siete millones y dos millones para becas de libros. Yo entiendo que eso es una confusión, porque el acuerdo que hemos presentado, y que está firmado por el portavoz del grupo parlamentario, habla de 9.776.000 para gratuidad de libros. Por lo tanto, en todo caso no se pueden quitar dos millones; en todo caso habría que subir 700.000, porque esto es lo que está registrado y firmado. Bien. Eso sobre ese tema.

Rutas. Habla de rutas, de un esfuerzo en las rutas. Nos parece muy bien que se haga ese esfuerzo, pero sabe que aquí se aprobó una moción de Ciudadanos para que se volvieran a licitar las rutas del transporte escolar. ¿Por qué? Porque de esas cuatrocientas y pico rutas que había, 41 se desgajaron, se volvieron a licitar y nos ahorramos cerca de dos millones de euros, 1.800.000 euros.

Por lo tanto, si volvemos a licitar las cuatrocientas y pico rutas, podemos ahorrarnos mucho dinero. Pero dos cosas también muy importantes: podemos rejuvenecer la flota de autobuses, que como sabe es bastante antigua, y autobús viejo con niños no casa bien, y segundo, otra iniciativa que usted sabe que se aprobó aquí, que era en esos pliegos y en esas condiciones premiar a aquellas empresas que tengan controles de alcoholemia y de consumo de drogas para sus conductores.

Por lo tanto, serían tres cosas muy importantes: rejuvenecer la flota, ahorrarnos dinero y mejorar el control de los conductores.

Ha hablado de bilingüismo. Ya el año pasado se lo dije a la otra consejera que había, bilingüismo no es poner una placa y decir que los niños hablan inglés, bilingüismo es otra cosa. Y ya le comenté que la Asociación Nacional de Profesorado del Bilingüismo dijo que el proyecto de bilingüismo de Murcia era una chapuza. Lo dijeron ellos, no lo digo yo, lo dijeron ellos. Y aquí no ha cambiado nada, seguimos igual; por lo tanto, habrá que echarle un ojo a ese tema. No se trata a lo mejor de que haya muchos niños aprendiendo inglés, sino de hacer un proyecto menos ambicioso y que al final no salgan muchos niños chapurreando inglés, sino unos cuantos, bastantes, hablando inglés. Por lo tanto, yo creo que hay que echarle una mirada a ese proyecto, porque no tiene la calidad necesaria.

Ha hablado de la FP Dual. Yo estuve el año pasado en unas jornadas en el Senado. En Alemania la FP Dual lógicamente nos llevan años de ventaja. Ellos ahora están resolviendo otro tipo de problemas que han venido después de ponerla en marcha.

Aquí tenemos que mejorar algunas cosas, pero hay una experiencia que es interesante, que yo se la dejo encima de la mesa, que se está haciendo en Alemania y se está haciendo en España, en dos colegios alemanes de España, y es que los niños del curso, que aquí correspondería con 4º de la ESO, durante dos semanas tienen que ir a una empresa a, digamos, hacer unas prácticas de dos semanas, y además son los padres los que se tienen que encargar de buscar esa empresa para que los niños vayan.

A mí me parece interesante. Los alemanes lo están haciendo; se está haciendo aquí, en España, también ya, en esos colegios alemanes, y es algo que podríamos pensar, porque es una forma de que esos niños, que luego tienen que elegir si se van a la FP o si siguen en el Bachillerato, tengan un contacto con la empresa, con la vida real de una empresa, y a muchos les gusta y luego eligen seguir la FP. Por lo tanto, es interesante.

Luego ha hablado de infraestructuras, de 45 millones y tal. Hay que saber si va a haber, y eso también ha salido de aquí a propuesta nuestra, una lista de prioridades. Es decir, esto que de repente un centro, digamos, que se bautiza porque tiene padrino, y otro que tiene mucha más necesidades no porque no tiene padrino, no nos parece adecuado. Hay que hacer una lista de prioridades y empezar por los que tienen más necesidades, e ir por un orden que no sea esto de tener padrino y bautizarse.

En cuanto a su intervención, yo pensaba hablar solo de educación, pero como el Partido Socialista y Podemos han tenido a bien nombrar a mi partido, pues simplemente les contestaré muy brevemente que, efectivamente, en esa especie de introducción que ha hecho la portavoz del Partido Socialista hablando de democracia y que si somos poco demócratas, etcétera, o que si somos nuevos, que hemos venido nuevos, pero en realidad no somos tan nuevos, o que si nos acercamos o no nos acercamos. En fin, somos un partido nuevo, efectivamente; ustedes son un partido viejo, tienen el nombre

viejo también, siguen llamándose socialistas, cuando en toda Europa ya los socialistas han cambiado de nombre, incluso los comunistas se han cambiado de nombre para disimular un poco el tema. Ustedes siguen llamándose socialistas; son socialdemócratas, pero, bueno, es un problema de ustedes, y son nostalgias viejunas.

Y en cuanto a si nos acercamos o no nos acercamos, pues oiga, nosotros nos acercamos a quien consideremos. Eso es una presunción de ustedes. Ustedes sí que se acercan, y además lo hacen con fotos. Ayer se veía cómo se acercaban a Podemos: se hicieron su foto, se están acercando a Podemos, y vemos cómo en Cataluña Iceta bailotea y se acerca también a los nacionalismos. Es decir, ustedes se acercan, y además lo hacen con fotos, y se acercan a dos formaciones que van, digamos, cuesta abajo y sin frenos. Les han dado la mano y efectivamente, seguramente, no van a parar su caída, sino que les van a arrastrar con ellos en su caída.

De todas formas, si algún día quiere que en vez de hablar de educación, que es a lo que hemos venido, hablemos de democracia, de liberalismo, de comunismo, de socialismo, yo encantado; pero hoy tocaba educación.

Gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Gracias, señoría.

Señor Martínez-Carrasco.

SR. MARTÍNEZ-CARRASCO GUZMÁN:

Sí, muchas gracias, señor presidente.

Bueno, efectivamente el discurso hubiera sido el mismo hubiera usted planteado lo que hubiera planteado, no nos cabe la menor duda. Y sí, efectivamente, mucha oscuridad, e incluso hasta olor a naftalina, que a veces parece que se deriva de estas intervenciones, porque nos retrotraen a los años 50.

Yo estaba ahora escuchando las intervenciones de los portavoces de la oposición, y no le extrañe, señora consejera, que se ponga el foco en las migajas. Ya sabemos por qué lo llaman el presupuesto de las migajas, porque siempre ponen el foco en las mismas migajas.

Efectivamente, lo que hablaba usted, lo que decía de las aulas prefabricadas es un tema muy recurrente que siempre sale a colación, y efectivamente, de esas 11.545 aulas, tan solo hay en torno a 40 aulas prefabricadas. A lo mejor en otros sitios, como Andalucía, no las hay. Bueno, pues sí las hay, lo que pasa es que las llaman caracolas en vez de barracones, pero hay 230 caracolas en Andalucía, porque efectivamente se tiene que recurrir a ellas cuando las condiciones así lo exigen.

Respecto al amianto, que es otro tema, otra migaja de estas también muy recurrente, que también se trae mucho a colación, yo espero que estén todos ustedes tranquilos, porque ahora mismo estamos bajo una cubierta de fibrocemento, con amianto, y nos puede pasar aquí cualquier cosa, ¿no? Por tanto, en cuanto terminemos, salimos rápido de aquí y se nos va el peligro.

Efectivamente, el amianto, se ha dicho también en esta Asamblea en numerosas ocasiones, tiene peligro cuando se manipula, y en los colegios no se está manipulando el amianto.

Respecto al tema del presupuesto que plantea el señor Quesada, que no entiende lo de  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{1}{4}$ , pues yo le invito a que venga el lunes a la comparecencia del señor consejero de Empleo, porque universidades se ha sacado de esta Consejería, con lo cual el presupuesto ha variado.

Y por último, bueno, hace una mención, efectivamente, a la FP Dual, como decía el señor Molina, que estuvimos el año pasado en el Senado atendiendo a unas jornadas sobre Formación Profesional, y hacía yo mención anteriormente de la dificultad que tiene aplicar la FP Dual en nuestro país, en nuestra Región; hacía mención precisamente a la diferencia de tamaño que existe en la empresa alemana, que el tamaño medio de la empresa alemana, se decía también allí, es diez veces mayor al tamaño medio de la empresa española, no ya murciana.

Por tanto, por eso yo quería reconocer más el valor que tiene el estar consiguiendo más adhesio-

nes a esta FP Dual por parte de la Consejería.

Y por último, como han hecho también mención al tema del acuerdo con Ciudadanos, pues efectivamente la sociedad murciana votó en el año 2015 que teníamos que entendernos, y nosotros pactamos con quien nos entendemos, y aquí radica también la calidad democrática. Estos pactos, que a veces no gustan al Partido Socialista, provocaron, por ejemplo, que antes de verano retirasen su proposición de ley de libros de texto, al enterarse que había un texto consensuado con Ciudadanos. Es decir, eso es lo que prioriza el Partido Socialista, sus intereses particulares por encima de los intereses de los alumnos de la Región.

Y para concluir, respecto a educación pública/educación concertada, que efectivamente Podemos también lo trae siempre a colación, para nosotros, para el Partido Popular, una educación de calidad necesariamente debe ir acompañada de la posibilidad de escoger, de elegir, ya no solo en qué centro, sino qué educación es la que queremos cada uno de nosotros para nuestros hijos, tal como se contempla en la Constitución. Por cierto también, no se ha dicho aquí porque no era el tema, pero es importante también resaltar la respuesta de la Consejería a la elección que han hecho los padres, que se acerca al 90 % de la primera opción que han elegido los padres. Luego algo se estará haciendo bien. Esto a ustedes no les gusta mucho, pero a nosotros sí, y además, sencillamente, es que es muy sencillo, lo llevamos en nuestro programa electoral y, efectivamente, sin complejos. Es nuestro programa electoral, y como es nuestro programa electoral, quien gobierna cumple su programa electoral, no el que a ustedes les gustaría. Y esto es lo que ha respaldado la mayoría. Por eso nosotros tenemos 22 escaños y ustedes tienen 6.

Bueno. Nadie como esta Consejería defiende la educación pública. No me cabe la menor duda de que nadie como esta Consejería defiende la educación pública, entre otras razones, y se lo voy a decir, porque toda la que se sostiene con fondos públicos, sea pública o privada concertada, cubre un servicio público y, por tanto, es pública. Toda la educación que se sostiene con estos presupuestos es pública, por tanto.

Y es cierto que hay una partida, hay una parte del presupuesto que se destina a sostener una parte del personal de la educación concertada, pero precisamente, como decía la señora consejera, para dar cumplimiento de la Ley Orgánica 8/1985, del Derecho a la Educación, que estableció una red dual de centros, integrada por públicos y concertados, firmada por don Felipe González Márquez. Por tanto, lo único que hacemos es atender a esta demanda de la sociedad.

Y por último, señorías, la sociedad lo que nos demanda a todos nosotros, lo que nos exige es que nos entendamos, que caminemos en la misma dirección. Y parafraseando a uno de sus compañeros docentes, que precisamente intervino también en el CES, en la presentación del cuaderno de FP, que decía que cuando conducimos mirando al espejo retrovisor, eso es complicado y a veces hasta peligroso. Yo les invito a todos ustedes a conducir sin mirar para atrás y todos mirando para adelante.

Muchas gracias.

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señoría.

Turno final de intervención para la señora consejera.

Señora Martínez-Cachá, tiene la palabra.

SR. MARTÍNEZ-CACHÁ MARTÍNEZ (CONSEJERA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTES):

Sí, de forma breve, contestarle al señor Martínez Baños sobre deportes. Yo le invito a que luego hable con el director general de Deportes, que estoy segura de que está encantado de que haya una referencia expresa a su dirección general.

Quizá le guste también saber que en este año 2017, y hace muy poquito tiempo, se realizaron inversiones en reparación de instalaciones deportivas en Alhama, Abarán, Pliego y La Unión, pues en el 2017 estamos hablando de San Javier, Archena, y no hay ningún problema, ¿no?, ¿o hay algún problema? Bien.



Pues eso es, que unas veces les toca a unos y otras veces a otros, en función de las necesidades valoradas por el equipo técnico de la Dirección General de Deportes.

Respecto a alguna de las cuestiones, de forma ya muy breve, los gastos de funcionamiento, señor García Quesada, en los colegios los asumen, los gastos, perdón, de luz y agua los asumen los ayuntamientos. Mire a ver qué ayuntamiento es el que tenía la luz sin pagar. Mire a ver qué ayuntamiento es, porque yo no sé que haya ningún ayuntamiento, pero mire a ver qué ayuntamiento y hable con el alcalde o alcaldesa.

También le digo que, ¿ha oído que hay una subida medida de un 20 % de los gastos de funcionamiento, porque efectivamente era una petición de que necesitaban volver a otros niveles de gastos de funcionamiento? Pues sí, hay una subida del 20 % de los gastos de funcionamiento.

Respecto al plan de infraestructuras, ya le he dicho que sí, que este año vamos a presentar un plan de infraestructuras por años, para saber perfectamente en qué año se va a hacer qué actuación.

Y respecto, y solo de pasada, a los datos de los padres que quieren religión y no quieren la alternativa religión, actualice sus datos, porque aunque usted piense que la sociedad va hacia que los padres no eligen religión, no es así.

Bien, quiero hacer unas reflexiones, ya que tengo muy poquitos minutos, y contarles y hablarles de algunas de las visitas que he realizado, que he tenido la suerte de realizar. Una de las primeras fue al Colegio Nuestra Señora de Belén, en la ciudad de Murcia, donde los alumnos ensayaban la obra El mago de Oz y la ensayaban en un inglés impecable, y era una realidad ver el sistema bilingüe en ese colegio, en esa aula de tercero de Primaria. Un profesor de matemáticas del instituto de Las Torres de Cotillas, Pedro Peinado, recibía uno de los premios Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa. El mes pasado, el Colegio Público Nuestra Señora de Atocha recogía un premio por un proyecto, Megacoles, seleccionado como una de las mejores metodologías de todo el país. Alumnas del colegio concertado Antonio de Nebrija han resultado vencedoras en dos ocasiones consecutivas de la Olimpiada Nacional de Robótica y este año han visitado Costa Rica para representar a España. El proyecto de inspectores ambientales desarrollado por alumnos de 1º de la ESO del IES Sanje, de Alcantarilla, es ganador en la categoría del certamen de Ciencias en Acción. Andrés Carlos López Herrero, profesor del IES Infanta Elena, ha sido distinguido ya dos veces con premios nacionales por su trabajo con alumnos de altas capacidades.

Nuestros centros, nuestros docentes afrontaron el reto de una nueva educación, que no solo es posible, sino que es una realidad. Aceptaron el reto de transformarse, aceptaron el resto de innovar. Eso es una realidad.

Y es una realidad en los centros, desde Águilas hasta Yecla, desde Puerto Lumbreras a Los Alcázares. Cualquier pueblo, cualquier pedanía de esta Región tiene en sus aulas en este momento una actividad docente que les sorprendería. Los ejemplos dan prueba de ello. Pero no han estado solos ni van a estar solos en ese camino.

Hemos creado una educación entre todos, entre todos, integradora y dinámica, que transmitiendo los conocimientos de hoy se preparan para el mañana.

Yo les he hablado de los presupuestos de este Gobierno para el próximo año. Les he hablado de proyectos de plurilingüismo, mejorables entre todos, seguro que sí, pero que son una realidad; de atención a la diversidad, donde somos una comunidad referente: un 92 % de los niños están en colegios ordinarios; de Formación Profesional; también de datos, que me preocupan, de abandono escolar. Les he hablado de realidades.

Señorías, los proyectos son logros por los que la educación es conocida, pero son realidades por las que merece la pena luchar. Hemos alcanzado metas que hace solo unos años habrían sido tildadas de utópicas, pero no nos vamos a conformar. Cada día se plantean nuevos retos, y le agradezco mucho al Grupo Socialista la mano tendida. No le voy a decepcionar.

Para seguir avanzando, debemos de vencer inercia. Hagámoslo juntos, merece la pena. Debemos de actuar con resolución. La realidad educativa está en proceso de constante remodelación.

Para hacer posible esa ilusión, hemos confeccionado estos presupuestos. Les invito y les agradezco a aquellos que se quieran sumar, porque estaremos esperándoles. Construiremos la educación que merecen nuestros hijos, porque todo lo que hacemos desde este Gobierno les garantizo que va a ser

siempre contando con la comunidad educativa, de la que orgullosamente esta Consejería forma parte.

Muchas gracias. (*Aplausos*)

SR. SEGADO MARTÍNEZ (PRESIDENTE):

Muchas gracias, señora consejera.

Pues le damos las gracias a usted y a todo su equipo por la comparecencia. Sí recordarles, antes de despedir, que puesto que son las cuatro de la tarde, vamos a empezar la siguiente sesión a las cinco y no a las cuatro y media.

A las cinco comenzará la nueva Comisión de Economía.

Pues sin nada más, se levanta la sesión.